



# Schulprogramm

Berufskolleg des Rhein-Sieg Kreises in Bonn-Duisdorf  
Rochusstr. 30  
53123 Bonn



## **Schulleitung**

OStD Dirk Thomas  
StD´in Beate Buttkus, ständige Vertreterin

**Wir leben Werte vor und vermitteln diese**



**Wir sind eine Schule in Europa**



**Wir fördern umfassend  
Handlungskompetenz**



**Wir handeln nachhaltig**



**Wir sind eine inklusive Schule**

**Unsere Schule ist ein Ort des Lebens**

<b>VORWORT</b>	<b>4</b>
<b>1 UNSER LEITBILD</b>	<b>4</b>
1.1 Wir leben und vermitteln Werte	4
1.2 Wir fördern umfassend Handlungskompetenz	5
1.3 Wir sind eine Schule in Europa	5
1.4 Wir sind eine inklusive Schule	5
1.5 Wir handeln nachhaltig	6
1.6 Unsere Schule ist ein Ort des Lebens	6
<b>2 RAHMENBEDINGUNGEN UND VERBINDLICHE VORGABEN</b>	<b>7</b>
2.1 Finanzausstattung	7
2.2 Organisatorischer Rahmen	7
2.3 Personal	7
2.4 Räumliche und materielle Bedingungen	8
2.5 Kommunales Schulumfeld	8
2.6 Unterstützungsangebote	8
<b>3 LEHREN UND LERNEN</b>	<b>11</b>
3.1 Ergebnis- und Standardorientierung	11
3.2 Digitales Lehren und Lernen	11
3.3 Heterogenität und Unterrichtsgestaltung	11
3.4 Berufswahl und Studium	13
<b>4 SCHULKULTUR</b>	<b>14</b>
4.1 Europa erfahren	14
4.2 Schulinterne Kooperation und Kommunikation	18
4.3 Gestaltetes Schulleben	19

4.4 Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes	19
4.5 Bildung und Gesundheit in der guten gesunden Schule	20
<b>5 FÜHRUNG UND MANAGEMENT</b>	<b>24</b>
5.1 Erweiterte Schulleitung	24
5.2 Personalentwicklung	24
5.3 Fortbildung und Fortbildungsplanung	25
5.4 Lehrerausbildung	26
5.5 Vereinbarkeit von Familie und Beruf	26
5.6 Medienkonzept	27
5.7 Evaluation	27
<b>6 LERN- UND BILDUNGSANGEBOT</b>	<b>28</b>
6.1 Unsere Vollzeitbildungsgänge	28
6.1.1 Wirtschaftsgymnasium	28
6.1.2 Höhere Handelsschule	32
6.1.3 Berufsfachschule	36
6.1.4 Fachoberschule Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie, Klasse 11	38
6.1.5 Fachoberschule Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie, Klasse 12	39
6.1.6 Klassen der Ausbildungsvorbereitung: Wirtschaft und Verwaltung	41
6.2 Unsere Teilzeitbildungsgänge	45
6.2.1 Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement (auch + FHR)	45
6.2.2 Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement mit Zusatzqualifikation Englisch	47
6.2.3 Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement mit Zusatzqualifikation SAP (Enterprise Resource Planning – ERP)	48
6.2.4 Fachschule für Wirtschaft	50
6.2.5 Landwirtschaftliche Berufsschule	53
6.2.6 Gartenbauliche Berufsschule: Produktionsgartenbau	55
6.2.7 Gartenbauliche Berufsschule: Garten- und Landschaftsbau	57
6.2.8 Klasse der Ausbildungsvorbereitung: Berufsvorbereitende Maßnahme im Garten- und Landschaftsbau	61

## **Vorwort**

Mit der Verabschiedung und Veröffentlichung unseres Schulprogrammes wird ein schriftlicher Konsens über die gemeinsame Bildungs- und Erziehungsarbeit an unserem Berufskolleg erreicht. Perspektiven und Ziele der schulischen Arbeit werden verbindlich festgelegt. Dabei orientieren wir uns am Referenzrahmen Schulqualität NRW. Dieser legt für uns Qualitätsstandards fest, die es uns erlauben, zielgerichtete Entwicklungsprozesse zu initiieren und umzusetzen.

Als Steuerungsinstrumente für die einzelnen Abteilungen bzw. Projektgruppen unserer Schule dienen Arbeitspläne, in denen Entwicklungsziele formuliert werden und mit konkret geplanten Arbeitsschritten ausformuliert werden.

Bonn, August 2024

### **1 Unser Leitbild**

Wir begleiten unsere Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg mündige Bürgerinnen und Bürger zu werden und bereiten sie insbesondere auf Beruf und Studium in den Bereichen Wirtschaft und Verwaltung und im agrarwirtschaftlichen Bereich vor.

#### **1.1 Wir leben und vermitteln Werte**

Wir sind eine Schule, die Rassismus und Diskriminierung in jeglicher Form ablehnt. Wir leben Toleranz mit umfassenden Entfaltungsmöglichkeiten für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft unterschiedlicher Nationalität, Religion und sexueller Orientierung, mit und ohne Einschränkungen. Bei uns zählt der Mensch.

Wir stärken die Team- und Kooperationsfähigkeit, damit Schülerinnen und Schüler sich mutig und sinnvoll gesellschaftlich engagieren. Wir stärken die Kompetenzen aller, um mündig und rational, gleichzeitig aber verständig und sozial verantwortungsbewusst auftreten und handeln zu können.

Zu unserem Selbstverständnis gehört ein freundlicher, respektvoller und wertschätzender Umgang miteinander. Wir vereinbaren Regeln und halten uns an diese. Ehrlichkeit und Offenheit fördern die Transparenz der Entscheidungsprozesse und führen zu konsensfähigem Handeln.

Was uns alle verbindet, ist die Verantwortung für unser Handeln.

## **1.2 Wir fördern umfassend Handlungskompetenz**

Pädagogisches Leitziel unseres Berufskollegs ist der Erwerb einer umfassenden beruflichen, gesellschaftlichen und personalen Handlungskompetenz sowie die Vorbereitung auf ein lebenslanges Lernen. Dieses Leitziel streben wir in den Fachbereichen Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarwirtschaft an.

Wir fördern Kompetenzen, die unsere Schülerinnen und Schüler befähigen, in beruflichen und privaten Anforderungssituationen zu bestehen. Auf Basis des gegenseitigen Vertrauens sind Lehrerinnen und Lehrer im gesamten Prozess des Lernzuwachses beratend und impulsgebend tätig, während Schülerinnen und Schüler ihren Lernprozess verantwortlich gestalten.

Hierzu unterrichten wir in handlungsorientierten Lernsituationen, die individuelle Lernwege und lösungsorientiertes Denken ermöglichen und zusätzlich Teamorientierung und selbstständiges Arbeiten und Lernen fördern. Durch gegenseitiges Feedback werden Lernwege und Lernergebnisse offengelegt und kritisch hinterfragt. Alternative Vorgehensweisen, kreative und innovative Schülerlösungen werden gewürdigt.

## **1.3 Wir sind eine Schule in Europa**

Grenzen prägen unsere Welt – seien es Landesgrenzen, Sprachgrenzen oder Kulturgrenzen. Wir überwinden diese, indem wir die dazu benötigten Kompetenzen im sprachlichen, politischen, wirtschaftlichen und sozialen Bereich fördern. Dazu tragen die vielfältigen Angebote mit einer europäischen Perspektive – wie Praktika, Schüleraustausch, Sprachprogramme und -zertifikate – bei.

Unser pädagogisches Handeln ist geprägt von einer europäischen, weltoffenen Sichtweise. Der europäische Gedanke begleitet uns bei unserer täglichen Arbeit.

## **1.4 Wir sind eine inklusive Schule**

In unserer Arbeit können wir auf gewachsene inklusive Strukturen vertrauen, die stetig ausgebaut werden. Somit können wir den inklusiven Leitgedanken im Sinne eines weiten Inklusionsbegriffs für die gesamte Schulgemeinschaft umsetzen. Wir legen Wert auf Chancengerechtigkeit für alle. Um dies zu erreichen kooperieren wir mit dem Schulträger, mit der Schulaufsicht und weiteren Institutionen. Unsere inklusive Arbeit ist offen und transparent und im Einklang mit dem Index für Inklusion.

## **1.5 Wir handeln nachhaltig**

Der gesellschaftliche, ökologische und technologische Wandel und die mit ihm einhergehenden Veränderungen stellen uns vor eine große Herausforderung. Gemeinsam mit den verantwortlichen öffentlichen Institutionen haben wir Konzepte entwickelt, die nachhaltig auf die neuen Aufgaben reagieren. Im Zentrum dieser Veränderungen stehen der Digitalisierungsprozess, der Umweltschutz und die Umwelterhaltung sowie die Veränderung der gesellschaftlichen Verhältnisse hinsichtlich einer zusammenwachsenden Weltgemeinschaft.

Wir richten deshalb unsere Konzepte an den derzeitigen Lebensstilen aus. Es geht darum die komplexen Themenbereiche an unserer Schule auf der Wissens- und Verhaltensebene im Schulalltag anzugehen. Dazu haben wir in Expertenteams Lösungen für unsere Schule erarbeitet, die in den aktiven Lernprozess einfließen. Unser Ziel ist es, uns zu befähigen selbstständig und aktiv auf die gesellschaftlichen Herausforderungen zu reagieren und die eigene Zukunft mitzugestalten.

## **1.6 Unsere Schule ist ein Ort des Lebens**

Unsere Schule ist nicht nur ein Ort, an dem Unterricht stattfindet, sondern sie ist für alle in der Schulgemeinschaft ein Ort, an dem sie einen Großteil ihres Alltags verbringen. Sie ist Ort des Lernens, Arbeitens, Kennenlernens, ein Ort, an dem wir zur Ruhe kommen und an dem wir Konflikte lösen oder Trost spenden.

Deshalb haben wir Strukturen geschaffen, die eine Vereinbarkeit von Familie, Beruf, Gesundheit und Freizeit ermöglichen. Wir achten auf die physische und psychische Belastbarkeit aller am Schulleben Beteiligten und richten uns in der Gestaltung von Stundenplänen, Leistungskonzepten, Beratungsangeboten, aber auch in der räumlichen Ausstattung danach.

## 2 Rahmenbedingungen und verbindliche Vorgaben

### 2.1 Finanzausstattung

Das Berufskolleg des Rhein-Sieg-Kreises in Bonn-Duisdorf ist eine Schule in Trägerschaft des Rhein-Sieg-Kreises. Hierüber erfolgt die räumliche und sächliche Ausstattung. Darüber hinaus sind wir bestrebt, finanzielle Ausstattungen über Institutionen zu erhalten, die unseren Schulentwicklungsprozess nachhaltig unterstützen und begleiten. Zu nennen sind die EU-Geschäftsstelle der Bezirksregierung Köln und die Nationale Agentur.

### 2.2 Organisatorischer Rahmen

Das Berufskolleg des Rhein-Sieg-Kreises in Bonn-Duisdorf ist ein Berufskolleg mit den Fachbereichen Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarwirtschaft.

Folgende Bildungsgänge werden angeboten:

<b>Wirtschaft und Verwaltung (Vollzeit)</b>
Berufliches Gymnasium (Wirtschaftsgymnasium)
Höhere Berufsfachschule (Höhere Handelsschule)
Berufsfachschule Typ A
Berufsfachschule Typ B
Ausbildungsvorbereitung
<b>Wirtschaft und Verwaltung (Teilzeit/Ausbildungsberufe)</b>
Kaufleute für Büromanagement (auch doppelqualifizierend FHR)
Kaufleute für Büromanagement mit Zusatzqualifikation Englisch (ABC)
Fachschule für Wirtschaft
<b>Agrarwirtschaft (Vollzeit)</b>
Berufsfachschule Typ B
Fachoberschule 11
Fachoberschule 12
<b>Agrarwirtschaft (Teilzeit/Ausbildungsberufe)</b>
Landwirtinnen und Landwirte
Gärtnerinnen und Gärtner (Produktionsgartenbau, Garten- und Landschaftsbau)
Ausbildungsvorbereitung

### 2.3 Personal

Neben unseren Lehrerinnen und Lehrern sind zwei Schulsozialarbeiterinnen, zwei Schulsekretärinnen, eine Bibliothekarin und zwei Hausmeister hauptamtlich tätig. Ferner werden wir durch ehrenamtlich tätige Eltern von Schülerinnen und Schülern sowie Pensionärinnen und Pensionäre in der Mediothek unterstützt.

## **2.4 Räumliche und materielle Bedingungen**

Es werden räumliche und materielle Bedingungen angestrebt, die dazu geeignet sind, Schülerinnen und Schüler hinsichtlich digitaler Kompetenzen zu fördern. In jedem Klassenraum befindet sich eine Dokumentenkamera und ein Beamer. Alle Lehrerinnen und Lehrer sind vom Schulträger mit einem hochwertigen Surface ausgestattet worden. Diese Geräte sind in jedem Klassenraum einsetzbar.

Für den Unterricht, vor allem in den Fächern Informationswirtschaft, Wirtschaftsinformatik, Büro- und Geschäftsprozesse sowie E-Business stehen EDV-Fachräume zur Verfügung.

Ergänzt wird die räumliche Situation in den Schulgebäuden durch Aufenthalts- und Arbeitsmöglichkeiten in der Mediothek und im Multifunktionsraum (jeweils mit PC-Arbeitsplätzen). Auch das Foyer bietet sich als Aufenthaltsort an.

Eine große, modern ausgestattete und teilbare Sporthalle steht für den Sportunterricht zur Verfügung.

Darüber hinaus prägen Übungsflächen für Schülerinnen und Schüler der Agrarwirtschaft (Schulgarten, Übungsbaustelle für Pflasterarbeiten) das Erscheinungsbild unseres Berufskollegs.

## **2.5 Kommunales Schulumfeld**

Unser Berufskolleg beschult die Ausbildungsberufe Kaufleute für Büromanagement, Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung, Landwirtinnen und Landwirte, Gärtnerinnen und Gärtner sowie Vollzeitschülerinnen und -schüler und Studierende der Fachschule. Die meisten unserer Schülerinnen und Schüler kommen aus Bonn und dem linksrheinischen Rhein-Sieg-Kreis mit den Städten und Gemeinden Bornheim, Alfter, Swisttal, Rheinbach, Meckenheim und Wachtberg.

## **2.6 Unterstützungsangebote**

Unser Berufskolleg nimmt Unterstützungsangebote wahr, um sich in vielfältigen Dimensionen positiv weiterentwickeln zu können.

Als obere Schulaufsicht wirkt die Bezirksregierung Köln, die uns z. B. systemisch und schulrechtlich berät aber auch aufgrund durchgeführter Qualitätsanalysen mit uns Zielvereinbarungen erarbeitet. Zudem bietet die Bezirksregierung bedarfsgerechte Fortbildungen an.

Angebote der Zentren für schulpraktische Lehrerausbildung in Köln, Leverkusen und Aachen und der Zentren für Lehrerausbildung der Universitäten Köln und Bonn betreffen nicht nur Referendarinnen und Referendare, sondern auch Ausbildungsbeauftragte und Lehrerinnen und Lehrer unseres Berufskollegs. Zu nennen sind



insbesondere Fortbildungen und Informationsveranstaltungen, z. B. zu Prüfungs- und Ausbildungsordnungen im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Wir arbeiten mit dem regionalen Bildungsbüro des Rhein-Sieg-Kreises und der Stadt Bonn zusammen. Insbesondere im Handlungsfeld „Übergang Schule-Beruf“ werden uns Unterstützungen in Form von Fortbildungen und Netzwerktagungen geboten.

Beratungen zum Arbeits-, Gesundheits- und Unfallschutz erfolgen durch die Unfallkasse NRW und unseren betriebsmedizinischen Dienst, die BAD GmbH. Das Kreisjugendamt unterstützt uns im Bereich der sozialen Arbeit. Zusätzlich zu den drei fest eingestellten Sozialarbeitern steht uns eine Sozialarbeiterin des Trägers Lernen fördern e. V. an einem Tag pro Woche für Schülerinnen und Schüler der Ausbildungsvorbereitung zur Verfügung, die über den Rhein-Sieg-Kreis finanziert wird.

Die Industrie- und Handelskammer Bonn/Rhein-Sieg, die Handwerkskammer zu Köln sowie die Landwirtschaftskammer NRW sind nicht nur auf organisatorischer Ebene für die Auszubildenden tätig, sondern unterstützen uns auch im Bereich von Maßnahmen gegen Ausbildungsabbrüche, Beratungen über Ausbildungsverläufe und speziellen Veranstaltungen für die Auszubildenden, z. B. Prüfungsvorbereitungen. Zudem unterstützen uns die IHK Bonn/Rhein-Sieg sowie die Arbeitsagentur und die regionalen Jobcenter bei der Umsetzung von Projekten zur Fachkräftesicherung und Integration von neu zugewanderten Menschen. Genannt seien die Projekte „Relaunch your career“, ein Angebot für Studienaussteiger, und ProEQ, ein Angebot für neu zugewanderte Menschen zur Vorbereitung auf ein Ausbildungsverhältnis.

Ferner bietet der Arbeitskreis Schule-Wirtschaft der IHK Bonn/Rhein-Sieg für Lehrerinnen und Lehrer aktuelle Einblicke in wirtschaftliche und betriebliche Themen.

Praktikums- und Ausbildungsbetriebe gewähren Lehrerinnen und Lehrern Einblicke in betriebliche Abläufe. So dienen beispielsweise Projektbaustellen von Betrieben des Garten- und Landschaftsbaus anschauliche und realistische Fortbildungen für die Fachlehrerinnen und Fachlehrer dieses Bildungsgangs.

Besondere Unterstützungsangebote bietet uns ein Unternehmen, das mit uns eine KURS-Partnerschaft eingegangen ist. Mit Unterstützung von KURS-Koordinatorinnen und Koordinatoren wird die Lernpartnerschaft zwischen Unternehmen und unserer Schule kontinuierlich im Hinblick auf berufliche Orientierung, Praktikumsangeboten, und gemeinsamen Projekten weiterentwickelt. Träger der KURS-Initiative sind die Industrie- und Handelskammern Aachen, Bonn/Rhein-Sieg, die Handwerkskammer zu Köln und die Bezirksregierung Köln.

Das ADC College Dublin und unsere Partnerinstitution in Sevilla unterstützen uns im Rahmen des Programmes Erasmus+ bei der Vermittlung von Praktikumsplätzen

für Schülerinnen und Schüler der Berufsschule sowie für Schülerinnen und Schüler der vollzeitschulischen Bildungsgänge.

In diesem Zusammenhang fördert die EU-Geschäftsstelle der Bezirksregierung Köln die Europäisierung der beruflichen Bildung durch Beratungsangebote, Mobilitätsprojekte für Auszubildende und Bildungspersonal sowie europaweite Projekte zur Qualitätsentwicklung.

Der Förderverein unterstützt die schulische Arbeit unseres Berufskollegs gemäß seiner Satzung.

### **3 Lehren und Lernen**

#### **3.1 Ergebnis- und Standardorientierung**

Nachhaltiges und damit kompetenz- und handlungsorientiertes Lehren und Lernen ist der Kernbereich unserer schulischen Arbeit. Wir gestalten Lernarrangements und Lernsituationen, die es erlauben, dass sich unsere Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die private, gesellschaftliche und zukünftige berufliche Lebenswelt positiv entwickeln. Hierzu gehört die Förderung personaler, sozialer, digitaler, fachlicher und metakognitiver Kompetenzen, um in beruflichen als auch privaten Anforderungssituationen zu bestehen.

Wir entwickeln Unterricht auf Basis allgemein anerkannter Qualitätskriterien und evaluieren diesen. Arbeitsgruppen erarbeiten zu diesem Zweck fächer- und bildungsgangübergreifende Lernsituationen. Unterstützt werden diese Arbeitsgruppen durch Teams, die die Schulentwicklung als Ganzes unterstützen. Zu nennen sind beispielsweise das Schulentwicklungsteam, das Team Digitalisierung und das Team Europa.

Die Dokumentation der didaktischen Jahresplanungen erfolgt mit Hilfe des didaktischen Wizards.

#### **3.2 Digitales Lehren und Lernen**

Digitalisierung im Unterricht wird bei uns als fortwährender Prozess wahrgenommen. Die technologischen Rahmenbedingungen, die wir als notwendig erachten, werden in enger Abstimmung mit dem Schulträger sukzessive geschaffen. Allen Schülerinnen und Schülern sowie den Lehrerinnen und Lehrern steht Microsoft 365 zur Verfügung. Diese unterstützt u.a. kollaboratives Arbeiten und Lernen. Ferner werden spezielle Softwareanwendungen in den jeweiligen Bildungsgängen eingesetzt. Wir fördern digitale Kompetenzen in den Dimensionen Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how und informatische Grundkenntnisse.

#### **3.3 Heterogenität und Unterrichtsgestaltung**

Die individuelle Förderung ist eine der zentralen Grundaussagen des Schulgesetzes in NRW: „Jeder Mensch hat ohne Rücksicht auf seine wirtschaftliche Lage und Herkunft und sein Geschlecht ein Recht auf schulische Bildung, Erziehung und individuelle Förderung“.

Dies setzen wir in unterrichtsorganisatorischer und personeller Sicht um. Aspekte der Binnendifferenzierung sind für uns leitend.

Inklusives und integratives Lehren und Lernen ist ohne Unterstützung multiprofessioneller Teams nur schwer möglich. Wir arbeiten eng abgestimmt miteinander und nutzen dabei unterschiedliche Professionen und Kompetenzen. Zu nennen sind

z. B. Sonderpädagogen, Schulsozialarbeiterinnen, Lehrerinnen und Lehrer mit bestimmten Zusatzqualifikationen oder besonderen Kompetenzen.

Der Schlüssel zu einem erfolgreichen Umgang mit der wachsenden Heterogenität der Schüler liegt in einer Lern- und Unterrichtsumgebung, die den einzelnen Menschen und seine persönlichen Lernvoraussetzungen und -prozesse in den Mittelpunkt rückt und stärker auf individualisiertes, eigenmotiviertes Lernen ausgerichtet ist.

Gemäß unserem Leitbild sind wir eine inklusive Schule. Wir fördern deshalb Schülerinnen und Schüler mit körperlichen, sozial-emotionalen und geistigen Beeinträchtigungen bzw. Behinderungen. Hierdurch soll es auch gelingen, dass sich alle Schülerinnen und Schüler, Behinderte und Nichtbehinderte, zu einer durch Chancengleichheit, Integration und Vielfalt geprägten Schule bekennen und ihre weitere Lebensplanung diesbezüglich gestalten.

Über gezielte Diagnosen der Lernausgangslagen, permanentes Beobachten und reflektieren werden bei Bedarf zielgerichtete Angebote, wie z. B. Beratungsgespräche mit dem Ziel von Nachteilsausgleichen oder Hausaufgabenbetreuungen, unterbreitet.

Wir sehen Schule nicht nur als Lern- und Arbeitsraum, sondern auch als Lebensraum. Unsere Schülerinnen und Schüler entstammen aus unterschiedlichen familiären Verhältnissen und bringen teilweise ihre individuellen, auch entwicklungsbedingten, Problemlagen mit. Durch das nun neue Ziel, sich die Basis für eine berufliche Perspektive zu schaffen, baut sich damit unter Umständen ein Spannungsfeld auf. In diesem Zusammenhang spielt unsere Schulsozialarbeit eine herausragende Rolle. Es werden Entwicklungsperspektiven aufgezeigt, Handlungsmöglichkeiten gemeinsam erarbeitet, Prozesse vereinbart und begleitet. Letztlich erhoffen wir uns damit, unsere Schülerinnen und Schüler auf dem Weg zu einem erfolgreichen Schulabschluss zu begleiten.

Ein Instrument der individuellen Förderung ist für uns ein Unterricht, der den Schülerinnen und Schülern Planungs- und Durchführungsverantwortung hinsichtlich ihres eigenen Lernens zuschreibt. Innerhalb der von Lehrerinnen und Lehrern gesetzten „Leitplanken“ sollen die Schülerinnen und Schüler eigenständig entscheiden, welche Lerninhalte vor- und nachzubereiten sind. Hierbei konzentrieren wir uns derzeit noch auf die Bildungsgänge Höhere Handelsschule und Wirtschaftsgymnasium, in denen die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe von zur Verfügung gestelltem Material, z. B. für die Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch und Betriebswirtschaftslehre lernen. Der Umfang beträgt bis zu vier Wochenstunden.

### **3.4 Berufswahl und Studium**

Unsere Schule sieht sich, vor allem für Schülerinnen und Schüler der vollzeitschulischen Bildungsgänge, als Motivator und als Sprungbrett für den Übergang zu einem individuell geeigneten Beruf oder Studium. Hier kooperieren wir mit der Agentur für Arbeit, Hochschulen, der IHK Bonn/Rhein-Sieg und potenziellen Ausbildungsbetrieben.

Den Berufsorientierungsprozess treiben wir auf unterschiedlichen Ebenen an.

In den Bildungsgängen der Ausbildungsvorbereitung, in der Berufsfachschule sowie in der Höheren Handelsschule ist das Fach Berufsorientierung im Differenzierungsbereich verankert. Hier erhalten die Schülerinnen und Schüler u. a. Einblicke in das System der dualen Ausbildung und einen Überblick über für sie interessante Ausbildungsberufe. Ferner werden mit Ihnen Bewerbungsverfahren für Praktika und Ausbildungsstellen simuliert.

Im Rahmen unserer jährlichen Ausbildungsplatzbörse bewerben sich unsere Schülerinnen und Schüler auf konkrete Ausbildungsstellen. Die jeweiligen Betriebe sind an einem Tag bei uns in der Schule, nehmen die Bewerbungsunterlagen entgegen und führen erste Vorstellungsgespräche. Der weitere Bewerbungsprozess findet dann im Ausbildungsbetrieb statt.

Die Berufsinformations- und Hochschulmesse bietet unseren Schülerinnen und Schülern bei uns in der Schule einen Überblick über Ausbildungsbetriebe und ihre Ausbildungsmöglichkeiten. Ebenso präsentieren sich Hochschulen aus der Region und dem europäischen Ausland. Die Veranstaltung wird durch Fachvorträge von Betrieben und Hochschulen abgerundet.

Unsere Schülerinnen und Schüler in den Klassen der Ausbildungsvorbereitung, der Berufsfachschule, der Höheren Handelsschule und des Wirtschaftsgymnasiums absolvieren Betriebspraktika. Diese werden im regulären Unterricht vor- und nachbereitet. Die Praktika im Rahmen der europäischen Programme Erasmus+ und Move werden den Schülerinnen und Schülern aller Bildungsgänge angeboten.

Die Berufsberatung der Agentur für Arbeit unterstützt unsere Schülerinnen und Schüler beim Übergang von der Schule in den Beruf bzw. in das Studium intensiv. Über das gesamte Schuljahr hinweg werden unsere Schülerinnen und Schüler informiert und beraten.

## **4 Schulkultur**

Schul- und Unterrichtsqualität steht in direktem Zusammenhang mit der Schulkultur. An unserem Berufskolleg wird die Schulkultur durch Lernen, Lehren und Arbeiten im europäischen Kontext, durch transparente Formen der Entscheidungsfindung (unter Einbeziehung möglichst aller Beteiligten), durch einen kollegialen und kooperativen Umgang miteinander, durch eine stabile und anerkannte Einbindung unserer Schule in ihr Schulumfeld sowie durch die Vielfalt der schulischen Angebote geprägt.

### **4.1 Europa erfahren**

Europa braucht gut ausgebildete, gut informierte und weltoffene Menschen. Menschen, die eine europäische Identität haben.

Dies war für uns Anlass, uns in den Zertifizierungsprozess zur Europaschule zu begeben. Diesen haben wir erfolgreich abgeschlossen. Seit dem 15. Dezember 2020 dürfen wir uns offiziell „Europaschule in Nordrhein-Westfalen“ nennen.

Am Berufskolleg Bonn-Duisdorf begegnen die Lernenden und Lehrenden daher im Schulalltag Europa sehr persönlich auf unterschiedliche Art und Weise. Ziel ist es, Europa für alle greifbar zu machen, eine europäische Identität zu erlangen - sei es im Unterricht, im Lehrerzimmer, während eines Praktikums, einer Fortbildung oder durch eine Schulpartnerschaft.

In jedem Schuljahr setzen sich unsere Schülerinnen und Schüler über den verpflichtenden Unterricht hinaus intensiv mit europäischen Lernsituationen auseinander. Diese sind meist mit aktuellen politischen und wirtschaftlichen Themen verbunden, sie können einen Berufsbezug oder einen persönlichen Bezug haben, ebenso verbinden sie häufig mehrere Fächer. Beispiele wären die Europäische Woche der Abfallvermeidung, die nachhaltige Geschäftsreise ins europäische Ausland oder der Besuch der Europäischen Zentralbank in Frankfurt. Dadurch wird für die Lernenden das zusammenwachsende Europa konkreter, es können Handlungsfähigkeiten entwickelt werden und sie lernen interkulturelle Herausforderungen zu meistern.

Darüber hinaus erfahren die Schülerinnen und Schüler dies durch verschiedene Maßnahmen, Projekte und Aktivitäten. Um den europäischen Gedanken noch weiter zu vertiefen, findet jährlich ein Europatag statt. Im Wechsel bereitet entweder ein Bildungsgang diesen Tag vor oder das Europeatagteam gestaltet den Tag mit verschiedenen Referenten und Workshops. Ebenso werden Schüleraustauschprojekte mit Schulen aus zwei Ländern inhaltsbezogener Art im Rahmen von Erasmus+-Projekten angeboten. Dieser interkulturelle Austausch ist eine große Lernchance.

Ein weiterer Baustein unserer Schule sind die Auslandspraktika. Diese werden von Schülerinnen und Schülern vielfältig genutzt. Sowohl Lernende in der Berufsschule als auch im vollzeitschulischen Bereich nutzen die Gelegenheit, ihre beruflichen, interkulturellen und sprachlichen Kompetenzen in England, Frankreich oder

Spanien zu erweitern. Gefördert werden diese Praktika durch Erasmus plus in den Vollzeitklassen oder Move in den Berufsschulklassen. So haben wir pro Schuljahr etwa 40 Mobilitäten von Schülerinnen und Schülern ins europäische Ausland.

Ein besonderes Zertifikat bietet die kaufmännische Berufsschule an - Advanced Business Communication (ABC) for Office Management. Wer erfolgreich am erweiterten Sprachangebot (bilingualer Unterricht, Vorbereitung auf die Cambridge Prüfung) teilnimmt, erhält dieses Zertifikat. Im Bereich der Vollzeitklassen gibt es die Profilklassse „EUROPA“ der Höheren Handelsschule mit verstärktem Sprachprofil, dem bilingualen Fach „Europakunde“ und enger Zusammenarbeit mit der Vertretung der Europäischen Kommission in Bonn. Weitere bilinguale Angebote bietet das Wirtschaftsgymnasium mit Gesellschaftslehre bilingual oder Literatur bilingual.

Unsere Schülerinnen und Schüler erhalten außerdem die Möglichkeit, ihre erworbenen Sprachkenntnisse extern zertifizieren zu lassen (Cambridge, CertiLingua, DELE, Europass). Dies alles bietet eine Grundlage zur Teilnahme an Wettbewerben und zur Beteiligung an internationalen Projekten.

Auch die Lehrerinnen und Lehrer sind in Europa unterwegs. Der Besuch einer Bildungsmesse in London, Jobshadowing in Irland oder ein Workshop in Lissabon – in der European Learning Area im Lehrerzimmer findet Austausch zu den verschiedenen europäischen Aktivitäten des Kollegiums statt. Schnell kann man sich über die Aktivitäten austauschen und direkt zeigen, wo man Seminare findet oder wie die Anträge zu gestalten sind. Die begeisterten Gespräche haben schon viele weitere Kolleginnen und Kollegen motiviert auch aktiv zu werden.

Wir erweitern unser europäisches Profil ständig, um den Lernenden im täglichen Unterrichtsgeschehen - aber auch darüber hinaus - Möglichkeiten bieten Europa zu erfahren. Wir bereiten unsere Schülerinnen und Schüler auf das Leben im vereinten Europa vor. Wir leben die europäischen Werte und erfahren diese Welt der Vielfalt innerhalb und außerhalb unserer Schule.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir machen Europa am Berufskolleg Bonn-Duisdorf für alle greifbar und ermöglichen eine persönliche und differenzierte, identitätsbildende Auseinandersetzung.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Europatag 2024	Wir festigen den europäischen Gedanken unserer Schülerinnen und Schüler	6. Mai 2024	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir bauen unsere Kooperationen aus und präsentieren unsere Europaarbeit innerhalb und außerhalb der Schule			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Europaforum 2023 Arbeitskreis Europa 2024	Wir präsentieren unsere Europaarbeit beim Europaforum des Rhein-Sieg-Kreises und stärken unsere Kooperation	November 2023 / März 2024	
<i>Europa goes social media</i>	Wir präsentieren unsere Europaarbeit auf dem Instagram-Account unserer Schule	Im laufenden Schuljahr	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir rufen dazu auf die Zukunft Europas aktiv mitzugestalten.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wahlauf Ruf zur Europawahl 2024	Wir initiieren einen Wahlauf Ruf zur Europawahl 2024: "Europa stärken - Demokratie stärken: geh wählen für Dein Europa!"	Dezember 2023 – Juni 2024	



<b>Entwicklungsziel</b>			
Als Erasmus+ akkreditierte Schule setzen wir die Maßnahmen und Zeile unseres Erasmus+ Plans um und bauen unsere Mobilitäten kontinuierlich aus.			
Wir führen ein Erasmus+ Projekt in Dublin durch	Wir arbeiten mit neuen Projektverwaltungstools in der Durchführung, Evaluation und Multiplikation	im laufenden Schuljahr	
Wir führen ein Erasmus+ Projekt in Malaga durch	Innovation in der Dissemination im Hinblick auf Durchführung, Evaluation und Multiplikation	im laufenden Schuljahr	
Wir führen unser Erasmus+ Lehrermobilitätsprojekt durch und steigern die Zahl der Mobilitäten	Wir evaluieren die Mobilitäten im Rahmen einer Multiplikationsveranstaltung – World Café	Bis Ende August 2024	

## 4.2 Schulinterne Kooperation und Kommunikation

Die Kolleginnen und Kollegen unseres Berufskollegs tauschen untereinander ihr Wissen, ihre Erfahrungen und ihre Planungsvorhaben aus. Dies geschieht einerseits informell andererseits wird dies durch organisatorische Maßnahmen formal und systematisch unterstützt.

Fortbildungen werden gemäß dem Fortbildungskonzept genehmigt. Die teilnehmenden Kolleginnen und Kollegen wirken nach erfolgter Fortbildungsmaßnahme als Multiplikatoren in ihrer jeweiligen Fachgruppe oder in ihrem jeweiligen Bildungsgang.

Ferner nutzen wir die Kompetenzen unserer Kolleginnen und Kollegen anlässlich pädagogischer Halbtage oder pädagogischer Tage. Hier agieren sie als Experten und Workshopleiterinnen und -leiter.

Eine weitere institutionalisierte Erfahrungs- und Austauschplattform bietet unser „Open Space“. Hier haben unsere Kolleginnen und Kollegen Zeit, um sich in freigewählter Form, mit Themen ihrer Wahl und Partnern ihrer Wahl auszutauschen. Hierzu zählt auch der kollegiale Austausch im Rahmen unserer kollegialen Unterrichtshospitationen. Auf freiwilliger Basis bilden sich zu Beginn eines Schuljahres Hospitationspaare, die sich zweimal pro Jahr gegenseitig im Unterricht besuchen und anschließend gemeinsame Reflexionen vornehmen. Dabei ist gewünscht, dass sich möglichst fachfremde Hospitationspaare bilden.

Im Anschluss an den Open Space finden nachmittags Konferenzen statt.

Zu Beginn eines jeden Schuljahres werden von der Schulleitung und allen Abteilungen und Bildungsgängen Arbeitspläne erstellt. Dies erfolgt ggf. unter Beteiligung der Lehrerkonferenz, den Abteilungsleitungen, den Bildungsgangkonferenzen sowie den Fachkonferenzen.

Ein systematischer Austausch über Lernstände und Lernentwicklungen unserer Schülerinnen und Schüler findet innerhalb von Teambesprechungen statt. Diese werden von den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern bzw. den Bildungsgangleitungen regelmäßig organisiert. Sie sind im Stundenplan fest verankert. Ferner finden in der Höheren Handelsschule und im Wirtschaftsgymnasium regelmäßig Leistungsstandkonferenzen statt. Dies vor allem, um den Schülerinnen und Schülern sowie deren Eltern schulische Perspektiven aufzuzeigen und bei Bedarf Beratungsangebote zu unterbreiten.

Überdies arbeiten wir in weiteren Teams zusammen, die ebenfalls im Stundenplan berücksichtigt werden, um so einen regelmäßigen Austausch zu gewährleisten.

### **4.3 Gestaltetes Schulleben**

Wir bieten unseren Schülerinnen und Schülern auch Angebote, die gesellschaftlicher und kultureller Natur sind und die über den eigentlichen Fachunterricht hinausgehen. Als jährlich feststehende Termine sind unser Europatag, die Gesundheits- und Sportwoche in der Höheren Handelsschule, die Weihnachtsfeier des Wirtschaftsgymnasiums, die Kennenlertage in der Jahrgangsstufe 11 des Wirtschaftsgymnasiums und das Teambuilding-Training für Klassen der Ausbildungsvorbereitung zu nennen.

Neben den fest terminierten Veranstaltungen bieten unsere Kolleginnen und Kollegen weitere Angebote an, die in den Kontext ihres jeweiligen Unterrichts passen. Zu nennen sind z. B. Besuch von Kinofilmen, Besuch von Jugendgerichtsverhandlungen und des Arbeitsgerichts, Besuch und Erkundung von Betrieben der Region, Planung und Durchführung von Vorträgen, Workshops und Präsentationen in unserer Schule.

### **4.4 Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes**

Der Schulträger unserer Schule sorgt dafür, dass sämtliche Unterrichts- und Aufenthaltsräume sowie die Büros der Verwaltung in einem sauberen und gepflegten Zustand sind und auch bleiben. Unsere Kolleginnen und Kollegen achten ebenso auf Sauberkeit und die Einhaltung der Schulordnung z. B. die Beachtung des Rauchverbots und die Beachtung der Mülltrennung.

Vier Gebäude unserer Schule sowie die Sporthalle sind vollständig ausgestattet. Dabei ist auf gesundheitliche Aspekte am Lern- und Arbeitsort Schule geachtet worden. So wurden schalldämmende Decken eingezogen, neue Belüftungseinlagen eingebaut und neue Böden eingezogen. Sämtliche Klassenräume, wurden mit neuem Schulmobilier ausgestattet. Die Raumkonzepte im F-Gebäude bieten die Möglichkeit den lebendigen Prozess des Lernens und Lehrens flexibel zu gestalten. So sind beispielsweise zwei Unterrichtsräume durch einen Differenzierungsraum miteinander verbunden. So gelingt kooperatives, teamorientiertes Arbeiten. Offene Lernbereiche, die unsere Schülerinnen und Schüler eigenständig nutzen können, sowie Räume, die zum gemeinschaftlichen Austausch genutzt werden kann, ergänzen unsere Raumangebote.

Ein neu eingerichteter Bewegungsraum im F-Gebäude bietet die Möglichkeit auch im Hinblick auf die gute gesunde Schule für weitere sportliche Angebote.

Als Veranstaltungs- und Präsentationsfläche stehen uns unsere Aula, das große Foyer des Gebäudes A sowie die Räume F2.06, F2.05 und F2.04, die multifunktional gestaltet werden können, zur Verfügung

Die Außenanlagen unseres Berufskollegs werden durch unsere Abteilung Agrarwirtschaft anderen Schwerpunkt, nämlich den des Gartenbaus, geprägt. Beete mit Zierpflanzen, gartenähnliche Flächen, Kräuterspiralen und Hochbeete verschönern nicht nur das Außenbild unserer Schule, sondern dienen auch unterrichtlichen Zwecken.

In allen Gebäudeteilen existiert eine digitale Infrastruktur, der Breitbandanschluss garantiert den Betrieb eines schulweiten W-LAN-Netzes.

#### **4.5 Bildung und Gesundheit in der guten gesunden Schule**

Wir möchten eine gute gesunde Schule sein, in der das Leitmotiv Gesundheitsförderung ganzheitlich auf allen Ebenen des schulischen Wirkens verankert ist, damit Bildung bestmöglich gelingen kann. Wir sehen Gesundheit „als physisches, psychisches, soziales und ökologisches, sich wechselseitig beeinflussendes Wohlbefinden“<sup>1</sup>, nicht nur als Ausbleiben von Krankheit.

Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrkräfte sollen in einer Umgebung lernen und lehren, in der sie sich wohlfühlen, denn dies ist ausschlaggebend für Lernerfolge sowie die Lern- und Leistungsbereitschaft aller. Darüber hinaus ist uns das Wohlbefinden aller an der Schule Beteiligten, wie Eltern, duale Partner, Sekretärinnen, Schulsozialarbeiter und Schulsozialarbeiterinnen, Hausmeister und das Reinigungspersonal wichtig.

Zugleich sollen alle schulischen Akteure Kenntnisse, Kompetenzen und Haltungen erlangen, die sie im Sinne der Resilienzförderung und präventiven Gesundheitsbildung für ein erfolgreiches und gesundes Leben benötigen.

So soll dem Grundsatz

*Qualifizierung von Bildung durch Gesundheit*  
&  
*Qualifizierung von Gesundheit durch Bildung*<sup>2</sup>

entsprochen werden. Unsere Schule möchte damit einen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung leisten, indem sie im Zeitalter des lebenslangen Lernens handlungsfähige Zukunftsgestalter und Zukunftsgestalterinnen stärkt. Vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Wandels und der enormen Zunahme pandemiebedingter psychosozialer Probleme sowie Lerndefizite hat dieses Ziel an Bedeutung gewonnen. Zur Erreichung dieses Vorhabens ist eine stetige evaluationsbasierte Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht nötig.

Daher kooperieren wir seit Oktober 2022 mit dem *Landesprogramm Bildung und Gesundheit NRW*, das uns auf dem Weg zur guten gesunden Schule sachkundig

---

<sup>1</sup> Konzept des Landesprogramms Bildung und Gesundheit NRW ab 01.08.2022, S. 3

<sup>2</sup> Ebd., S. 2

begleitet und berät. Dabei durchläuft unsere Schule zwei Phasen: In der ersten Phase schaffen wir grundsätzliche Strukturen, wie z. B. das *Team Gute gesunde Schule*. Dabei verständigt sich die Schulgemeinschaft auch auf eine gemeinsame Wertebasis für unsere weitere Entwicklung in der Phase 2.

Das Thema „Gesund sein, gesund bleiben“ soll sich zukünftig noch mehr in Unterrichtsvorhaben, Projekten und besonderen Angeboten, wie z. B. Sport- und Gesundheitstagen, Fortbildungen, Workshops, AGs, Teilnahme an Wettkämpfen etc. wiederfinden. Diese vorbeugende Gesundheitsbildung orientiert sich an den Bedürfnissen und Wünschen der Schulgemeinschaft.

Bei all diesen Entwicklungsprozessen möchten wir so handeln, dass die Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigt und gefördert wird. Das bedeutet zum einen, dass Möglichkeiten zur Teilhabe und Mitgestaltung unsere Schulseitigen motivieren und wertschätzen sollen, um das schulische Miteinander und Gemeinschaftsgefühl positiv zu bestärken sowie Potenzial und Gestaltungswillen zu fördern. Jeder und jede soll sich an dieser Schule als wertvolles Individuum gesehen und gehört fühlen und das „WIR“ mittragen, das auf dem Plakat im Forum steht. Zum anderen sollen nachvollziehbare und transparente Entscheidungsprozesse und Abläufe dazu beitragen, dass Klarheit geschaffen und Kooperation vereinfacht wird.

Die genaue Ausrichtung unserer guten gesunden Schule befindet sich im Aufbau und wird sich im Laufe der nächsten Jahre verfestigen. Fest steht, dass wir diesen Weg miteinander und füreinander gehen möchten.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir schaffen gesundheitsförderliche Strukturen.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildungen</b>
Das Team GGS informiert im Intranet über seine Arbeit, das Konzept und Projekte	Ausbau und Pflege der Intranetplattform	kontinuierlich im laufenden Schuljahr	
Das Team GGS kooperiert mit Bildungsgängen und Arbeitsgruppen	Gegenseitige Besuche von Teamsitzungen, Absprachen	kontinuierlich im laufenden Schuljahr	
Leitmotiv Gesundheit in das Leitbild integrieren	Planung eines Pädagogischen Tages (Leitbild und Visionen)	Im ersten Halbjahr, Päd. Tag in Quartal 3	

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir bauen Präventionsangebote aus.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildungen</b>
Wir bieten bedürfnisgerechte Präventionsangebote an	Auswahl geeigneter Maßnahmen Ggf. BuG-Maßnahmenanträge	kontinuierlich im laufenden Schuljahr	
Wir beginnen mit der Ausbildung zur Laienreanimation	Start von Workshops im Wirtschaftsgymnasium	kontinuierlich im laufenden Schuljahr	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir fördern Bewegung.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildungen</b>
Bewegte Pause	Auswahl und Anschaffung von Ausstattung; Konzepterstellung (Ausleihe, Aufsicht)	1. Halbjahr	
Förderung der exekutiven Funktionen	Konzepterstellung	kontinuierlich im laufenden Schuljahr	
Bewegungsraum für Aktivitäten oder Ruhephasen nutzen (Lehrkräfte & Lernende)	Konzepterstellung	1. Halbjahr	

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir fördern das Wohlbefinden unserer Schülerinnen und Schüler (z.B. durch Bildung der Persönlichkeit) wie auch aller Schulangehörigen.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildungen</b>
Einen neuen Pächter für das Faircafé finden, um gesunde Ernährung zu ermöglichen	Ausschreibungsverfahren des Rhein-Sieg-Kreises abwarten	fortlaufend	
Einführung des Schulfachs „Persönlichkeitsentwicklung“	Unterricht „Persönlichkeitsentwicklung“ in 3 BFB-Klassen; Beendigung der Fortbildung im Nov/Dez 2023; Anmeldung einer weiteren Lehrkraft & Beginn der Fortbildung	Schuljahr 23/24  Sep/Nov 2023	„Schulfach Glück“ der Sethasa GmbH (Fritz-Schubert-Institut)
<b>Entwicklungsziel</b>			
Als Europaschule planen wir gesundheitsbezogene Projekte gemeinsam mit dem Europeatteam.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildungen</b>
Teilnahme an den <i>Sustainable Goals Days</i> der Stadt Bonn	Motto / Thema finden; Rahmenbedingungen klären; Angebote auswählen; Ggf. BUG-Maßnahmenantrag stellen	Sep 2024	
Teilnahme an der <i>European Sports Week</i>	Rahmenbedingungen klären; Angebote auswählen; Ggf. BUG-Maßnahmenantrag stellen	Sep 2024	

## **5 Führung und Management**

Als grundsätzliche Führungsprinzipien sehen wir Teamarbeit, Delegation und Partizipation, Transparenz und Wertschätzung an.

Durch das klare Rollenverständnis der Schulleitung gibt sie der Schulgemeinschaft Orientierung.

Die Schulentwicklung obliegt der Schulleitung und wird durch die Abteilungsleitungen unterstützt.

### **5.1 Erweiterte Schulleitung**

Die erweiterte Schulleitung betrachtet die Schulentwicklung als originäre Aufgabe. Dabei beachten wir, dass Schulentwicklung in direktem Zusammenhang mit der Unterrichtsentwicklung, Personal- und Organisationsentwicklung steht.

Die Unterrichtsentwicklung steht im Vordergrund aller Überlegungen. Den Unterrichtsentwicklungsprozess treiben wir engagiert voran. Die Herausforderungen von Digitalisierung, Vielfalt und Heterogenität, Inklusion und Internationalisierung sehen wir als bereichernd für unsere Unterrichtsentwicklung an.

Die Abteilungsleitungen koordinieren eigenverantwortlich ihren Bereich, wobei der permanente Informationsaustausch mit der Schulleitung gewahrt bleibt. Hierzu dient die wöchentlich stattfindende Teamsitzung der erweiterten Schulleitung.

Unsere Steuergruppen, das Team Europa, das Schulentwicklungsteam und das Team Digitalisierung sind mit Lehrerinnen und Lehrern sowie Mitgliedern der erweiterten Schulleitung besetzt. Damit ist gewährleistet, dass vorher vereinbarte Schulentwicklungsvorhaben umgesetzt werden.

### **5.2 Personalentwicklung**

Personalentwicklungsprozesse werden in Zusammenarbeit mit den Abteilungsleitungen durch gezielte Entwicklungsgespräche angestoßen und durch Fortbildungsmaßnahmen gestützt. Die Schulleitung unterstützt geeignete und motivierte Kolleginnen und Kollegen auch bei der Übernahme von Aufgaben außerhalb unserer Schule, z. B. Moderationstätigkeiten bei der Bezirksregierung, Abordnungen an die Bezirksregierung, an das Ministerium für Schule und Bildung oder an Hochschulen. Wir erhoffen uns dadurch einerseits zur Arbeitszufriedenheit aller Kolleginnen und Kollegen beizutragen, andererseits das Know How in unserer Schule durch Multiplikatoreffekte zu erhöhen.



### **5.3 Fortbildung und Fortbildungsplanung**

Unsere Kolleginnen und Kollegen werden befähigt, die erforderliche Kompetenzorientierung in Unterrichtsprozesse umzusetzen. Dazu benötigen sie professionelles Handlungswissen, das sich nur auf der Basis einer gemeinsamen Didaktik generieren lässt.

Daher sind koordinierte Fortbildungen zur Förderung der Kompetenz der Lehrer und Lehrerinnen zur Erteilung guten Unterrichts unerlässlich und wesentlicher Bestandteil unserer Fortbildungsangebote.

Weitere Fortbildungen, die dem Ziel der Kompetenzerweiterung von Lehrerinnen und Lehrern dienen, sind Einzelmaßnahmen, die zur Stärkung persönlicher Kompetenzen (z. B. Qualifikationserweiterungen, Fortbildungen in einzelnen Fächern) bzw. bestimmter Lehrerfunktionen (z. B. Fortbildungen für Beratungslehrer, Gleichstellungsbeauftragte, den Lehrerrat oder Ersthelfer, Untis- oder Schilddfortbildungen) dienen. Diese Einzelmaßnahmen sind entweder Ergebnisse aus Personalentwicklungsgesprächen, erfolgen auf Initiative der Fachkonferenzen in den Bildungsgängen oder auf Eigeninitiative der entsprechenden Lehrerinnen bzw. Lehrer.

Ferner werden Fortbildungsangebote generiert, die den Schulentwicklungsprozess unterstützen. Zu nennen sind hier insbesondere die Bereiche Digitalisierung und Internationalisierung. Ein neues wichtiges Schulentwicklungsziel ist es, in Kooperation mit dem Landesprogramm Bildung und Gesundheit eine gute gesunde Schule zu werden.

Nur wenn die Lehrerinnen und Lehrer in der Lage sind mit digitalen Medien umzugehen, werden sie solche auch als Teil der Lösung für ihre pädagogischen Herausforderungen sehen und sie bei der konzeptionellen Entwicklung von Lernsituationen konstruktiv einbinden. Daher ist es eine zentrale Aufgabe unserer Schulentwicklung ein gemeinsames didaktisches Verständnis zum Einsatz digitaler Lernmittel festzuschreiben. Hier sehen wir einen sehr großen Handlungsbedarf an gemeinsamer Fortbildung mit dem gesamten Kollegium.

Neben der Digitalisierung ist ein weiteres schulisches Leitziel der Schul- und Unterrichtsentwicklung die Internationalisierung. Auch hierzu ist es erforderlich, dass unsere Kolleginnen und Kollegen fortgebildet werden, um z. B. europäische Projekte in Zusammenarbeit mit europäischen Partnerschulen zu planen und, auch digital, durchzuführen. Zu nennen sind z. B. E-Twinning-Projekte.

Das Wohlbefinden und die Leistungsfähigkeit aller in der Lebenswelt Schule Beteiligten soll durch das Programm gute gesunde Schule nachhaltig verbessert werden. Daher sind Fortbildungen notwendig, um dieses Ziel zu erreichen.

Auch die Schulleitung und die Abteilungsleitungen müssen ein hohes Maß an methodischer und kommunikativer Kompetenz sowie Rollenklarheit in ihrem Handeln haben. Aus diesem Grund werden gerade in diesem Bereich Fortbildungen angeboten, auch für Kolleginnen und Kollegen, die Leitungs- und Koordinierungsaufgaben in der Zukunft anstreben.

Fortbildungsbedarfe werden individuell oder über Fach- oder Abteilungskonferenzen festgestellt und über die Schulleitung organisatorisch geplant. Die Durchführung vollzieht sich über die verschiedenen Träger der Fortbildungsveranstaltungen. Im Fortbildungskonzept der Schule wird für jedes Schuljahr ein Arbeitsplan erarbeitet, das sich an den Schulentwicklungszielen orientiert.

## **5.4 Lehrerausbildung**

Wir sind Ausbildungsschule im Rahmen der Lehrerausbildung. Unsere Partner sind die Zentren für schulpraktische Lehrerausbildung in Köln, Leverkusen und Aachen sowie die Zentren für Lehrerbildung der Universitäten in Bonn und Köln.

Zukünftige Lehrerinnen und Lehrer werden bei uns in den Phasen ihres Studiums (Eignungs- und Orientierungspraktikum sowie Ausbildung im Praxissemester) und in der Phase ihres Vorbereitungsdienstes ausgebildet.

Die Studierenden und Referendare werden von unseren Koordinatoren für die Praktika und von den Ausbildungsbeauftragten intensiv begleitet. Diese stehen in einem engen Austausch mit den Verantwortlichen in den Universitäten und den Zentren für die schulpraktische Lehrerausbildung.

Geprägt ist unsere Lehrerausbildung insbesondere durch den Austausch und die vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Ausbildungsbeauftragten, Praxissemesterkoordinatoren, Ausbildungslehrerinnen und -lehrern, Abteilungsleitungen und der Schulleitung. Es finden für Praktikanten und Referendare wöchentliche Sitzungen mit den Ausbildungsbeauftragten bzw. Koordinatoren statt, die vor allem der Reflexion dienen.

Aus Sicht der Schulleitung dient eine professionelle und intensive Lehrerausbildung auch der Nachwuchsgewinnung im eigenen Haus.

## **5.5 Vereinbarkeit von Familie und Beruf**

Die Vereinbarkeit von Familie und Beruf ist uns ein großes Anliegen, denn diese trägt in großem Maße zur Arbeitszufriedenheit und zur Gesundheit bei. Aus diesem Grunde haben wir ein Stundenplankonzept erarbeitet, das besondere Regelungen für Kolleginnen und Kollegen mit Kindern trifft. Zudem werden Vereinbarungen zu Unterrichtsverteilungen teilzeitbeschäftigter Lehrerinnen und Lehrer getroffen.

Beratend steht uns unsere Ansprechpartnerin für Gleichstellungsfragen zur Seite.

## 5.6 Medienkonzept

Wir wollen gemeinsam die Chancen der Digitalisierung nutzen und den Wandel zur digitalen Gesellschaft mit allen Schulpartnern angehen, damit unsere Schülerinnen und Schüler die Kompetenzen erwerben, die sie in ihrem zukünftigen Leben benötigen.

In diesem Sinne liegt der Fokus in der Förderung der Medienkompetenz, des Anwendungs-Know-hows und der Vermittlung informatorischer Grundkenntnisse. Ein Medienkonzept darf niemals losgelöst von einem didaktischen Unterrichtskonzept gesehen werden. Im Zentrum der Medienentwicklung steht also immer die digital unterstützte Unterrichtsentwicklung, aus der sich das Anforderungsprofil für die Mediennutzung ableitet.

Aus unserer Sicht sind dabei grundsätzlich drei unterschiedliche Kommunikationsstränge von Bedeutung. Schülerinnen und Schüler kommunizieren untereinander, Lehrerinnen und Lehrer kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern und Lehrerinnen und Lehrer kommunizieren untereinander. Im Rahmen des allen Akteuren zur Verfügung stehenden Office365-Pakets nutzen wir deshalb das Modul TEAMS. Hierzu finden laufend entsprechende Fortbildungen statt.

## 5.7 Evaluation

Evaluation ist ein fester Bestandteil unserer Schul- und Unterrichtsentwicklung. Durch sie wird die Zufriedenheit der Absolventinnen und Absolventen oder der Erfolg einzelner Maßnahmen und Veranstaltungen erhoben. Zentral ist außerdem, dass die Lehrerinnen und Lehrer in ihren Klassen regelmäßig ein Feedback zu ihrem Unterricht einholen und dieses mit den Schülerinnen und Schülern besprechen. Organisatorisch verankert sind unsere Unterrichtsevaluationen in der letzten Schulwoche vor den Sommerferien.

Die einzelnen Abteilungen evaluieren ihre Entwicklungs- und Arbeitsergebnisse auf der Basis ihrer jährlichen Arbeitspläne im Hinblick auf Zielerreichung und Arbeitsqualität. Insofern ergibt sich durch eine kriteriengeleitete Evaluation ein Prozess, der durch die Feststellung eines Ist-Zustandes, einer Zielplanung und Zielvereinbarung, einer Ergebnisfeststellung und Ergebnisinterpretation gekennzeichnet ist und Verbesserungen einleitet.

Unterrichtsprojekte (z. B. Teilnahme am Europatag, Sport- und Gesundheitstage, Erasmus-Projekte, Wettbewerbsteilnahmen), fächerübergreifende Lernsituationen aber auch der Unterricht an sich werden regelmäßig evaluiert. Hierzu werden digitale Evaluationswerkzeuge wie z. B. „Schüler als Experten für Unterricht (SEFU)“ oder Module des allen Lehrerinnen und Lehrern sowie Schülerinnen und Schülern zur Verfügung stehenden Office365-Pakets genutzt. Systemisch ist eine Unterrichtsevaluation in den Vollzeitbildungsgängen in der letzten Woche vor den Sommerferien verbindlich.

## **6 Lern- und Bildungsangebot**

### **6.1 Unsere Vollzeitbildungsgänge**

#### **6.1.1 Wirtschaftsgymnasium**

Schülerinnen und Schüler des Wirtschaftsgymnasiums erlangen die Allgemeine Hochschulreife, d.h. unsere Abiturientinnen und Abiturienten haben die Berechtigung, an allen Universitäten jedes Fach zu studieren, das Sie möchten. Im Hinblick auf ein mögliches wirtschaftswissenschaftliches Studium wird ihnen aufgrund ihrer Vorkenntnisse der Studieneinstieg erheblich erleichtert. Bei einer Bewerbung an der Universität Stenden in den Niederlanden werden im Rahmen unserer Kooperation die betriebswirtschaftlichen Kenntnisse in Form von Credit Points im Studienfach International Business als Vorleistung anerkannt.

Schülerinnen und Schüler, die den mittleren Schulabschluss - Fachoberschulreife - mit der Berechtigung zum Besuch der Gymnasialen Oberstufe oder an einem allgemeinbildenden Gymnasium die Versetzung in die Einführungsphase erlangt habe, wird die Chance geboten, am Wirtschaftsgymnasium das Vollabitur zu erreichen.

Der reguläre Besuch des Wirtschaftsgymnasiums dauert wie in jeder gymnasialen Oberstufe drei Jahre, findet jedoch weitestgehend im Klassenverband statt, wobei die Förderung beruflicher Handlungsfähigkeit im Mittelpunkt steht. Unser Wirtschaftsgymnasium bereitet im Rahmen des wissenschaftspropädeutisch basierten Unterrichts sowohl auf ein Hochschulstudium vor, qualifiziert aber auch für anspruchsvolle Ausbildungsberufe in Wirtschaft und Verwaltung.

Die Jahrgangsstufe 11 ist die Einführungsphase und macht mit dem Fächerangebot und dem Leistungsniveau des Wirtschaftsgymnasiums vertraut. Wer bereits durch vier Jahre Unterricht in einer zweiten Fremdsprache die Fremdsprachenpflicht erfüllt hat, kann entweder die Fremdsprachenkenntnisse ausbauen oder stattdessen das Fach Umweltschutztechnik wählen. Alle Fächer beziehen betriebswirtschaftliche, volkswirtschaftliche und zum Teil auch ökologische Fragestellungen mit ein. Digitale Medien werden situations- und aufgabenbezogen als Rechercheinstrument, Übungsplattform, Dateienaustausch und Kommunikationsweg eingesetzt. Die technische Ausstattung unserer Schule wird somit für einen zeitgemäßen, kompetenzorientierten Unterricht genutzt.

Uns ist es wichtig, dass alle Schülerinnen und Schüler, die neu an unser Wirtschaftsgymnasium kommen, dort abgeholt werden, wo sie sind. In einem zweitägigen Seminar, welches wir an der Alanus Hochschule Alfter durchführen, lernen die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Einführungsphase ihre Klasse, ihre Stufe sowie ihre Lehrerinnen und Lehrer kennen. Ziel ist, die soziale Kompetenz der Schülerinnen und Schüler zu stärken, damit sie sich schnellstmöglich als Team wahrnehmen. Im Differenzierungsbereich der Einführungsphase werden die Schülerinnen und Schüler während klassenübergreifender Lernzeiten in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik individuell gefördert, wobei durch das selbstgesteuerte Lernen sowie dessen Reflexion die Eigenverantwortlichkeit gestärkt wird. Begleitet wird die Schullaufbahn durch regelmäßige Treffen der Klassenkollegien, die sich über den Leistungsstand sowie die Entwicklung der

einzelnen Schülerinnen und Schüler austauschen. Hieraus können individuelle Beratungsgespräche auch mit den Erziehungsberechtigten erwachsen, um adäquat in Schule und Familie abgestimmt zu agieren.

Zum Ende der Einführungsphase absolvieren die Schülerinnen und Schüler ein zweiwöchiges Betriebspraktikum im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung sowie in akademischen Berufen, um betriebliche Erfahrungen mit theoretischen Kenntnissen zu verbinden, aber auch um ihre berufliche Orientierung zu stärken. Fortgesetzt wird die Kompetenzförderung in der interessengesteuerten Leistungskurswahl für die Qualifikationsphase I und II. Zusätzlich zum obligatorischen Leistungskurs Betriebswirtschaftslehre stehen Deutsch, Englisch oder Mathematik zur Auswahl. Weiterhin nehmen die Schülerinnen und Schüler im Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufe 12 an klassenübergreifendem Unterricht in einem Fach ihrer Wahl teil. Als Schule in Europa bieten wir ein bilinguales Sachfach, zum Ausbau digitaler Kompetenzen das Fach Programmieren sowie berufspraktisch das Fach E-Business an. Durch das Lernen und Arbeiten in verschiedenen Kursen wird die von der Wirtschaft geforderte Team- und Kommunikationsfähigkeit gezielt ausgebaut. Weiterführend entdecken die Schülerinnen und Schüler die Notwendigkeit lebenslangen Lernens und entwickeln entsprechende Fähigkeiten.

Im Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufe 13 nehmen die Schülerinnen und Schüler an der ganzjährigen Veranstaltung Studien- und Berufsorientierung teil. Hier werden sowohl Bewerbungen vorbereitet als auch systematisch Berufs- und Studienfelder erkundet, um individuell Schul-, Studien- und Berufslaufbahnen zu gestalten und umfassende Handlungskompetenz zu stärken.

Über den Unterricht hinaus können unsere Schülerinnen und Schüler Europa erleben. Sie können an verschiedenen Austauschprogrammen teilnehmen (Spanien, Frankreich, Polen) oder auch im europäischen Ausland Betriebspraktika absolvieren. Weiterhin ist der Erwerb des europäischen Exzellenzlabels CertiLingua möglich.

Als Institution des Schullebens hat sich die Weihnachtsfeier im Wirtschaftsgymnasium etabliert. Die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 13 organisieren selbstständig eine schulformumfassende Feier. Diese findet immer am letzten Schultag vor den Weihnachtsferien statt, wodurch auch viele Absolventinnen und Absolventen im Sinne eines Alumni Treffen teilnehmen. So wird auch über Jahre hinweg der Kontakt von Ehemaligen mit unserem Wirtschaftsgymnasium gehalten. Dieser wird genutzt, um aktuellen Schülerinnen und Schüler eine berufliche Orientierung zu ermöglichen, indem Ehemalige ihren beruflichen Werdegang sowie Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten ihrer Arbeitgeber im Rahmen schulischer Informationsveranstaltungen vorstellen. Diese Veranstaltungen ergänzen die planmäßigen Maßnahmen zur Berufsorientierung in Form von regelmäßigen Beratungen unseres Studien- und Berufsberaters der Agentur für Arbeit, die Schnuppertage der Alanus Hochschule und die Ausbildungsplatzbörse sowie die Ausbildungs- und Hochschulmesse unseres Berufskollegs.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir konkretisieren den Einsatz von CAS-Systemen im Mathematikunterricht zur Förderung digitaler Kompetenzen			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Einführung von CAS-Systemen durch Nutzung von Tablets	Überarbeitung des Unterrichtskonzepts, der Materialien sowie durchzuführender Klassenarbeiten in der EF	Meilenstein Jan'24 Abschl. Juli 24	Intern parallel
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir verbessern die Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf ihre fremdsprachliche Handlungsfähigkeit im europäischen Rahmen.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Schülerinnen und Schüler vielfältige Möglichkeiten schaffen, ihre Hörverstehenskompetenz zu entwickeln	Entwicklung und Implementierung von Hörverstehensaufgaben im Englischunterricht der EF	Meilenstein Januar 2024 Abschluss Juli 2024	Fachkonferenz Englisch Intern parallel
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir stärken gesellschaftliches Engagement durch die Ausbildung zu Ersthelferinnen und Ersthelfern.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Konzept für eine eintägige Ersthelferausbildung sowie zur Laienreanimation für die Q1	Erarbeiten eines inhaltlichen personellen, räumlichen Organisationsplans sowie notwendiger Materialien. Erstdurchführung EF Juni 2024	Meilenstein Januar 2024 Abschluss Juli 2024	Ggf. für weitere Ausbilder:in

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir verbessern den Bekanntheitsgrad und die Attraktivität des Wirtschaftsgymnasiums als Ort des Lernens für potentielle Schülerinnen und Schüler			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Entwicklung und Umsetzung eines Konzepts zur Steigerung der Anmeldezahlen	Erstellen eines neuen Flyers sowie dessen Verbreitung. Beauftragung eines Banners und Montage vor der Schule. Platzierung von Artikeln in der regionalen Presse. Optimierung der Homepage. Kontaktanbahnung mit Gymnasien und Gesamtschulen.	Meilenstein Dezember 2023	

### **6.1.2 Höhere Handelsschule**

Der Besuch der Höheren Handelsschule steht allen Schülerinnen und Schülern offen, die den mittleren Schulabschluss (die Fachoberschulreife) erlangt haben, oder an einem Gymnasium in die Einführungsphase versetzt worden sind.

Die Höhere Handelsschule vermittelt Schülerinnen und Schülern berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Bereich Wirtschaft und Verwaltung. Der vollzeitschulische Bildungsgang führt zum schulischen Teil der Fachhochschulreife. Ziel ist der Erwerb umfassender Handlungskompetenzen im Rahmen eines beruflich akzentuierten Bildungsprozesses. Der reguläre Besuch der Höheren Handelsschule umfasst die Dauer von zwei Jahren. Im ersten Schuljahr werden grundlegende Kompetenzen erworben, die für eine spätere Tätigkeit im kaufmännischen Bereich benötigt werden. Der Unterricht in der Oberstufe vertieft die erworbenen Fertigkeiten und bereitet auf die Abschlussprüfung in den Fächern Betriebswirtschaftslehre, Mathematik, Englisch und Deutsch vor. Die Abschlussprüfung besteht aus einem schriftlichen und ggf. einem mündlichen Teil. Die schriftliche Prüfung beinhaltet Klausuren in den Fächern Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen, Deutsch, Englisch und Mathematik. Mit dem Bestehen der Prüfung erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Abschlusszeugnis, das den schulischen Teil der Fachhochschulreife sowie berufliche Kenntnisse bescheinigt. In Verbindung mit einem einschlägigen halbjährigen Praktikum oder einer mindestens zweijährigen Berufsausbildung kann die volle Fachhochschulreife erworben werden.

Der Unterricht ist grundsätzlich kompetenzorientiert ausgerichtet. Ausgehend von Lernsituationen sollen die Schülerinnen und Schüler befähigt werden, berufliche und private Situationen zu bewältigen. Der Einsatz digitaler Medien im Unterricht fördert die Medienkompetenz unserer Schülerinnen und Schüler und dient in der inhaltlichen Auseinandersetzung der kritischen Betrachtung technologischer Wandlungsprozesse. In realistischer Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und der Notwendigkeit des Zusammenwirkens mit anderen Menschen sollen die Schülerinnen und Schüler die Vorteile einer gezielt eingesetzten Teamarbeit erleben.

Im Rahmen der Profilbildung besteht die Wahlmöglichkeit zwischen einer zweiten Fremdsprache (Französisch oder Spanisch), einer Klasse mit bilingualem Unterricht (Europaklasse) oder einer Klasse mit dem Schwerpunkt E-Business. In der Profilklassse Europa bieten wir eine Vertiefung und Erweiterung der Fremdsprachenkenntnisse durch den Business English Zertifikatskurs und das Fach Europakunde sowie bilingualen Unterricht und bereiten damit auf international ausgerichtete Ausbildungsberufe und Studiengänge vor. Die europäische Kommission in Bonn ist Kooperationspartner unseres Berufskollegs und externer Lernort für die Europaklasse.

Das Unterrichtsfach E-Business wird seit August 2017 im Differenzierungsbereich der Höheren Handelsschule als Schwerpunkt angeboten. Der Unterricht basiert auf



dem modular aufgebautem Kurs CEBRA. CEBRA steht für "Counselor for E-Business Related Assignments" und ist eine Initiative zur Vermittlung von E-Business Kompetenzen des Verbandes der Internetwirtschaft eco. Der Kurs wird mit einer Zertifikatsprüfung abgeschlossen. Mit dem Zertifikat können unsere Schülerinnen und Schüler aktuelles und unmittelbar anwendbares E-Business-Wissen belegen und sind somit bestens für eine immer mehr geprägte digitale Arbeitswelt gerüstet.

Die Schülerinnen und Schüler der Höheren Handelsschule haben die Möglichkeit an verschiedenen Austauschprogrammen (Spanien, Frankreich oder Polen) teilzunehmen und internationale Betriebspraktika durchzuführen.

In den Wahlfächern der Oberstufe stehen im Rahmen der Europaorientierung die Förderung der Fremdsprachen und der Ausbau von Zertifizierungskursen (Englisch BEC, Spanisch DELE) im Zentrum unserer Vorhaben. In den Differenzierungsfächern E-Commerce und Programmieren stellen sich unsere Schülerinnen und Schüler neuen technologischen und digitalen Herausforderungen. Das Fach Verbraucherschutz und Umwelttechnologie versucht den Schülerinnen und Schülern die Notwendigkeit des nachhaltigen Wirtschaftens zu vermitteln.

Die Schülerinnen und Schüler beginnen die Höhere Handelsschule mit zum Teil unterschiedlichen Lernvoraussetzungen. Den Lernerfolg versuchen wir durch individuelle Förderangebote in verschiedenen Fächern sowie durch die Lernzeit, die das selbstgesteuerte und eigenverantwortliche Lernen stärken soll, zu sichern.

Begleitet wird die Schullaufbahn durch regelmäßige Treffen der Klassenkollegien, um sich über die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler auszutauschen und Förderangebote entsprechend anzupassen. Im Rahmen der Leistungsstandkonferenzen, die in den Unterstufenklassen nach den Herbstferien stattfinden, werden darüber hinaus auf der Grundlage der bisher erzielten Leistungen ganzheitliche laufbahnrelevante Empfehlungen gegeben, über die die Erziehungsberechtigten informiert werden.

Die Höheren Handelsschule forciert und verankert verbesserte Berufseinstiegschancen für unsere Schülerinnen und Schüler. „Kein Abschluss ohne Anschluss“ ist für uns ein Aufruf zur ständigen Verbesserung des Übergangsmanagements. Das Unterrichtsfach BERO (Berufsorientierung) im Differenzierungsbereich, die enge Zusammenarbeit mit der Bundesagentur für Arbeit, eine hausinterne Ausbildungsplatzbörse, die Studien- und Berufsmesse sowie zahlreiche Kooperationen mit ortsansässigen Betrieben unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei der Ausbildungsplatzsuche. Ein zweiwöchiges Pflichtpraktikum am Ende der Unterstufe gewährt den Schülerinnen und Schülern einen konkreten Einblick in die Praxis kaufmännisch-verwaltender Tätigkeiten. Ergänzend bieten wir die Möglichkeit der Teilnahme an einem mehrwöchigen Praktikum in England oder Spanien.

Die in der letzten Schulwoche der Unterstufe stattfindende Sport- und Gesundheitswoche ist fester Bestandteil des extracurricular gestalteten Schullebens. Im Rahmen dieser Woche wird unseren Schülerinnen und Schülern gesunde Ernährung nähergebracht, Sport basierte Gesundheitsschulungen und sportliche Wettkämpfe klassenübergreifend durchgeführt. Abschließend erfolgt eine umfassende Evaluation des Schuljahres.

Die Vorhaben und Entwicklungsziele der Höheren Handelsschule werden zu Beginn eines jeden Schuljahres im Rahmen der ersten Bildungsgangkonferenz mit dem Kollegium erarbeitet und als Arbeitsplan verabschiedet.

<b>Übergeordnetes Entwicklungsziel</b>			
Wir evaluieren und überarbeiten die Lernsituationen und Unterrichtsarrangements in den Fachschaften unter Berücksichtigung des Berichts der Qualitätsanalyse.			
<b>Konkretisierung des Entwicklungsziels</b>			
Sprachsensibilität: Wir fördern sprachsensiblen Unterricht			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Überarbeitung der Lernsituationen im Hinblick auf sprachsensiblen Unterricht	FKs Politik und VWL gestalten sprachsensiblen Unterricht durch Aufgabenstellung, Ausgangssituationen und Erstellung von Texten unterschiedlicher Niveaustufen	Oktober 2024	pädagogischer Tag am 15.01.24
<b>Konkretisierung des Entwicklungsziels</b>			
Transparenz: Wir schaffen Klarheit über Lerninhalte			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Überarbeitung der Lernsituationen im Hinblick auf Klarheit und Kompetenzerwerb	FKs BWR und Mathe erarbeiten und evaluieren Methoden zur Förderung der Klarheit über Lernziele hinsichtlich der Leistungsüberprüfung	Oktober 2024	pädagogischer Tag am 15.01.24

<b>Konkretisierung des Entwicklungsziels</b>			
Alternative Unterrichtsformen: Wir implementieren "Schule an einem anderen Ort"			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wir bauen die Projekte und Kooperationen aus	FKs Religion und Deutsch innovieren Unterrichtsgestaltung und Bildungsgangarbeit durch konkrete Kooperationen mit Partnerunternehmen sowie Einsatz außerunterrichtlicher Projekte	Oktober 2024	pädagogischer Tag am 15.01.2024
<b>Konkretisierung des Entwicklungsziels</b>			
KI-Einsatz: Wir optimieren unterrichtliche Abläufe und Unterrichtsinhalte im Hinblick auf digitale Kompetenzen.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wir aktualisieren LS unter dem Schwerpunkt "Digitalisierung"	FKs Info und Englisch überprüfen Einsatzmöglichkeiten der KI im Unterricht.	Oktober 2024	Pädagogischer Tag am 15.01.2024

### 6.1.3 Berufsfachschule

Die Berufsfachschule untergliedert sich in die Varianten Typ A und Typ B. Der Typ A wird im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung angeboten, der Typ B in den beiden Fachbereichen Agrarwirtschaft bzw. Wirtschaft und Verwaltung.

In die BFS Typ A kann aufgenommen werden, wer über den Ersten Schulabschluss (Hauptschulabschluss nach Klasse 9) verfügt und die Schulpflicht in der Sekundarstufe I erfüllt hat, Einstiegsvoraussetzung für den Typ B ist der Erweiterte Erste Schulabschluss (Hauptschulabschluss nach Klasse 10) oder ein gleichwertiger Abschluss.

Das Ziel der Berufsfachschule ist der Erwerb beruflicher Kenntnisse und die Vorbereitung auf eine einschlägige Berufsausbildung im jeweiligen Fachbereich. Die Schülerinnen und Schüler erreichen im Typ A den Erweiterten Ersten Schulabschluss, im Typ B erreichen sie den Mittleren Schulabschluss (Fachoberschulreife), der mit der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe verbunden sein kann.

Das Lernen erfolgt unter einer beruflichen Perspektive, indem sich die Schülerinnen und Schüler mit beruflichen Handlungszusammenhängen im kaufmännischen bzw. agrarwirtschaftlichen Bereich auseinandersetzen. Die beruflichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten werden analog den Anforderungen des ersten Ausbildungsjahres einer dualen Ausbildung vermittelt.

Zur Unterstützung der Schülerinnen und Schüler beim Erwerb des Schulabschlusses wird in den Fächern Mathematik, Englisch und Deutsch zusätzlich jeweils eine Unterrichtsstunde zur individuellen Förderung in den Stundenplan integriert.

In der Berufswahl und der Anbahnung von Ausbildungsverträgen begleiten wir die Schülerinnen und Schüler im Fach Berufsorientierung. Dort werden neben der Analyse der Stärken und Interessen sowie der Vorstellung von möglichen Berufen vor allem die Anforderungen an Bewerbungsunterlagen thematisiert. In einer Projektwoche zum Ende des 1. Halbjahres ermöglichen wir den Lernenden, den kompletten Prozess eines Bewerbungsverfahrens zu durchlaufen und ihre individuellen Unterlagen zu optimieren. Hierbei unterstützen uns externe Partner. Zusätzlich findet eine enge Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit statt. Die Lernenden können mit einer festen Ansprechpartnerin regelmäßig im Rahmen der Schulzeit Beratungsgespräche führen und Informationen über freie Ausbildungsplätze erhalten. Der Unterricht im Fach Personalprozesse im Bereich Wirtschaft und Verwaltung zeigt den Schülerinnen und Schülern zudem die betriebliche Perspektive des Bewerbungsprozesses auf und ermöglicht ihnen, dieses Wissen bei der Erstellung ihrer persönlichen Bewerbung zu berücksichtigen.

In einem dreiwöchigen Pflichtpraktikum besteht die Möglichkeit, Berufe auszuprobieren, eigene Stärken kennenzulernen und Ausbildungsverträge anzubahnen. Das Praktikum wird von den Fachkolleginnen und -kollegen individuell begleitet und reflektiert.

Nach erfolgreichem Besuch der Berufsfachschule haben die Lernenden die Möglichkeit, bspw. eine Berufsausbildung im dualen System zu beginnen oder

ihren schulischen Werdegang bei uns am Berufskolleg in verschiedenen Bildungsgängen fortzusetzen.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir aktualisieren unser Leistungsbewertungskonzept.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Überarbeitung unseres Leistungsbewertungskonzeptes unter Berücksichtigung aktueller Beschlüsse und Vorgaben	Die Fachkonferenzen überarbeiten in Abstimmung mit der Abteilungsleitung das Konzept zur Leistungsbewertung in den einzelnen Bildungsgängen.	kontinuierlich (bis zu den Herbstferien)	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir entwickeln unsere Lernsituationen im Hinblick auf die Förderung digitaler Kompetenzen weiter.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Vermittlung digitaler Schlüsselkompetenzen in den Unterrichtsfächern der BFS	Überprüfung der Lernsituationen unter Berücksichtigung digitaler Kompetenzen in den Fachkonferenzen.	kontinuierlich bis Juni 2024	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir etablieren die Arbeit an „Tagesfällen“ in der Berufsfachschule.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Anpassung vorhandener Tagesfälle aus der AV und Neuerstellung von Tagesfällen	Fachkonferenzen und Klassenteams überarbeiten und konzipieren Tagesfälle zur handlungsorientierten Unterrichtsgestaltung	kontinuierlich bis Juni 2024	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir aktualisieren das Konzept der Bewerbungswoche in der Berufsfachschule.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Überarbeitung der vorhandenen Module und Integration neuer Module in die Bewerbungswoche (Januar)	Die Bero-Fachkonferenz der Berufsfachschule erarbeitet neue Module für die Bewerbungswoche.	bis Dezember 2023	

### **6.1.4 Fachoberschule Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie, Klasse 11**

Die Klasse 11 der Fachoberschule vermittelt berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Agrarwirtschaft. In Verbindung mit der nachfolgenden Klasse 12 führt sie zur allgemeinen Fachhochschulreife. Sie richtet sich an diejenigen, die sich für das Berufsfeld Agrarwirtschaft interessieren und beabsichtigen, nach dem Schulabschluss ein Studium an einer Fachhochschule aufzunehmen.

In den Bildungsgang Fachoberschule kann aufgenommen werden, wer den mittleren Schulabschluss (Fachoberschulreife) oder die Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe erworben hat. Zudem muss bis zum Beginn des Schuljahres nachgewiesen werden, dass ein geeigneter Praktikumsvertrag abgeschlossen wurde.

Die Klasse 11 dauert ein Schuljahr. Der Unterricht findet grundsätzlich an insgesamt vierzig Schulwochen statt. Er beginnt am ersten Schultag nach den Sommerferien und endet am letzten Schultag vor den Sommerferien. Das den Unterricht begleitende Jahrespraktikum beginnt grundsätzlich am 01. August eines Jahres und endet im Folgejahr am 31. Juli. Bei Erfüllen der schulischen und praktischen Leistungsanforderungen der Klasse FOS 11 werden die Schüler/innen in die Klasse FOS 12 versetzt.

Parallel zu einem fachbezogenen Jahres-Praktikum in einem anerkannten Ausbildungsbetrieb der Agrarwirtschaft werden im Wochendurchschnitt zwölf Stunden Unterricht erteilt. Dieser findet durchschnittlich an eineinhalb Schultagen statt. In einer Woche werden an einem Schultag acht Stunden Unterricht erteilt, in der Folgewoche an zwei Schultag insgesamt sechzehn Stunden Unterricht. Die neben dem Unterricht verbleibende Wochenarbeitszeit von insgesamt vierzig Wochenstunden steht dem Praktikum zur Verfügung.

Der Unterricht ist kompetenzorientiert. Ausgehend von Lernsituationen sollen die Schülerinnen und Schüler befähigt werden, berufliche und private Lebensansprüche zu bewältigen. In realistischer Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und der Notwendigkeit des Zusammenwirkens mit anderen Menschen sollen sie zukünftige Anforderungen insbesondere des Berufsfeldes der Agrarwirtschaft bewältigen lernen.

Die Absolventinnen und Absolventen der Klasse 12 qualifizieren sich für ein Studium im Berufsfeld der Agrarwirtschaft (Agrarwissenschaft, Foodmanagement, Forstwirtschaft, Gartenbau, Landschaftsarchitektur, Landespflege, Umwelttechnik, Weinbau ...). Sie können aber auch Studienfächer jenseits der Agrarwirtschaft studieren (Architektur, Betriebswirtschaft, Informatik, Technologie erneuerbarer Energien, Sozialpädagogik ...), wenn nach Maßgabe der Fachhochschulen noch entsprechende fachbezogene Praktika abgeleistet werden.

### **6.1.5 Fachoberschule Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie, Klasse 12**

Die Klasse 12 vermittelt und vertieft berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Agrarwirtschaft. Sie führt er zur allgemeinen Fachhochschulreife. Sie richtet sich an diejenigen, die sich für das Berufsfeld Agrarwirtschaft interessieren und beabsichtigen, nach dem Schulabschluss ein Studium an einer Fachhochschule aufzunehmen. Sie schließt mit der staatlichen Fachhochschulreifeprüfung in den Fächern Agrartechnologie, Deutsch, Englisch und Mathematik ab. Die Absolventinnen und Absolventen erlangen die allgemeine Fachhochschulreife.

Voraussetzung für den Besuch der Klasse 12 ist der mittlere Bildungsabschluss (Fachoberschulreife) und eine abgeschlossene einschlägige Berufsausbildung zum Beispiel als Landwirtin oder Landwirt, Gärtnerin oder Gärtner, Forstwirtin oder Forstwirt oder Winzerin oder Winzer. Sie kann auch von Schülerinnen und Schülern besucht werden, die aus der Klasse 11 der Fachoberschule in die Klasse 12 versetzt wurden.

Der Unterricht erfolgt in Vollzeitform an wöchentlich fünf Unterrichtstagen über insgesamt ein Schuljahr.

Der Unterricht ist kompetenzorientiert. Ausgehend von Lernsituationen sollen die Schülerinnen und Schüler befähigt werden, berufliche und private Lebensansprüche zu bewältigen. In realistischer Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und der Notwendigkeit des Zusammenwirkens mit anderen Menschen sollen sie zukünftige Anforderungen insbesondere des Berufsfeldes der Agrarwirtschaft bewältigen lernen.

Die Absolventinnen und Absolventen qualifizieren sich für ein Studium im Berufsfeld der Agrarwirtschaft (Agrarwissenschaft, Foodmanagement, Forstwirtschaft, Gartenbau, Landschaftsarchitektur, Landespflege, Umwelttechnik, Weinbau ...). Sie können aber auch Studienfächer jenseits der Agrarwirtschaft studieren (Architektur, Betriebswirtschaft, Informatik, Technologie erneuerbarer Energien, Sozialpädagogik ...), wenn nach Maßgabe der Fachhochschulen noch entsprechende fachbezogene Praktika abgeleistet werden.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Entwicklung von fächerübergreifenden Tagesfällen gemäß den Anregungen der QA (Verschneidung allgemeinbildender Fächer mit digitalen Kompetenzen) Überarbeitung des Exkursionsprogramms in der Fachoberschule			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Ein Tagesfall pro Halbjahr in FOS11 und FOS12	Problemstellungen aus der betrieblichen Praxis	kontinuierlich	
Exkursionen FOS12	Pferdegestüt, Zuckerfabrik, Museum König, Botanischer Garten, Wahnbachtalsperre, Klärwerk	kontinuierlich	



### **6.1.6 Klassen der Ausbildungsvorbereitung: Wirtschaft und Verwaltung**

In den Klassen QM und SOB bieten wir in einem Jahr ein vielseitiges Angebot für Schülerinnen und Schüler, die berufsschulpflichtig sind und/oder sich Orientierung und Unterstützung bei der Ausbildungsplatzsuche wünschen. Es ist möglich, den Ersten Abschluss zu erlangen.

Die Schülerinnen und Schüler suchen sich eigenständig ein Jahrespraktikum, das an 2 oder 3 Tagen zusätzlich zum Unterricht absolviert wird. Sie werden dabei von unserem multiprofessionellen Team betreut und beraten. Wir unterstützen unsere Schülerinnen und Schüler bei der Wahl eines geeigneten Berufs, zeigen Wege dorthin auf, vermitteln schulische und berufliche Kenntnisse und helfen bei Bewerbungen.

Kommunikation auf allen Ebenen ist für eine effiziente Begleitung und eine hohe Erfolgsquote Grundvoraussetzung. In jeder Woche finden nach dem Unterricht Teamsitzungen statt, in denen der Unterricht inhaltlich und organisatorisch reflektiert wird. Hier ist ebenfalls Raum für individuelle Betrachtungen der Schülerinnen und Schüler und der Klasse als Ganzes.

Der Unterricht ist in den QM-Klassen teilweise, in den SOB-Klassen vollständig in Tageslernsituationen organisiert. Damit begegnen wir den individuellen Lernvoraussetzungen und Interessenslagen der Schülerinnen und Schüler. Durch die Tageslernsituationen werden sie befähigt, Situationen selbstständig zu lösen, denn sie sind handlungsorientiert, praxisnah, förderlich selbstständige Lernprozesse in Gang zu setzen und motivierend. Darüber hinaus bieten sie ein breites Spektrum an Differenzierungsmöglichkeiten. Auch bekommen die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit der Auswertung, einmal in den fest verankerten Reflexionsphasen im Unterricht und auch in den Gesprächskreisen. Sie erwerben Kompetenzen für ihre spätere Ausbildung und Berufstätigkeit.

Ein weiteres Kernstück unseres Konzepts sind die Gesprächskreise. Sie finden an ein bis zwei Schultagen statt und werden geleitet von der Klassenleitung und einem Schulsozialarbeiter oder einer Schulsozialarbeiterin. Im geschützten Rahmen lernen die Schülerinnen und Schüler über sich zu sprechen, einander zuzuhören, das eigene Verhalten wahrzunehmen und zu reflektieren sowie mit Kritik umzugehen. Der Fokus liegt auf der Stärkung des Einzelnen und der gesamten Gruppe. Diese Arbeit hat positive Auswirkungen auf den Unterricht, das Praktikum und auf soziale Beziehungen in allen Lebensbereichen.

Den Teamgedanken tragen wir auch nach außen. Wir agieren im Netzwerk mit Institutionen der Region, zum Beispiel mit dem Jugendmigrationsdienst, der Agentur für Arbeit, den Jugendämtern und Einzelfallhilfen sowie vielen weiteren Organisationen.

Insgesamt arbeiten wir so an einem erfolgreichen Übergang unserer Schülerinnen und Schüler in ein Ausbildungsverhältnis oder den Besuch eines weiterführenden Bildungsgangs.

Die Internationale Förderklasse ist ein Angebot für Jugendliche, die aus verschiedenen Gründen nach Deutschland eingewandert sind und aufgrund geringer bzw. gar keiner Deutschkenntnisse noch nicht am Unterricht der

Regelklassen teilnehmen können.

Im Mittelpunkt des Unterrichtsgeschehens stehen der Erwerb der deutschen Sprache und der Ausbau der Sprachkompetenz, die Verbesserung der Allgemeinbildung, das Aneignen von beruflichen Grundkenntnissen, die berufliche Orientierung und die Unterstützung bei der Integration in die Gesellschaft. Es ist möglich, den Ersten Abschluss zu erlangen.

Die Schülerinnen und Schüler werden in ihrem Lern- und Entwicklungsprozess von einem Team unterschiedlicher Professionen begleitet und unterstützt.

Der Unterricht findet im festen Klassenverband an 5 Tagen in der Woche statt. Das Unterrichtsfach Deutsch als Fremdsprache nimmt in diesem Zusammenhang den größten Anteil ein. Texte verstehen und erstellen, Informationen verarbeiten, Kontakt mit anderen Menschen aufnehmen und die eigenen Interessen vertreten und darstellen zu können sind die zentralen Schwerpunkte unserer Deutschförderung. Das Bildungsangebot wird neben den Fächern des berufsübergreifenden und berufsbezogenen Lernbereichs durch eine umfassende Berufsorientierung und das Differenzierungsfachs Politisches und gesellschaftliches Lernen ergänzt. An einem Tag in der Woche wird in Tageslernsituationen unterrichtet. Es werden zweiwöchige Betriebspraktika absolviert.

Neuzugewanderte Jugendliche haben im Hinblick auf die berufliche Orientierung ein theoretisches Wissensdefizit. Da das System der dualen Ausbildung in Deutschland oft nur oberflächlich bekannt ist und sich Berufe in Deutschland von denen im Herkunftsland bekannten unterscheiden, ist die Berufsorientierung ein bedeutender Schritt in Richtung der gesellschaftlichen Integration. Im Fach Politisches und gesellschaftliches Lernen arbeiten wir mit den Modulen des von der Landeszentrale für politische Bildung geschaffenen Projekt "Demokratie für mich". Auch in den Internationalen Förderklassen ist der Gesprächskreis zur Ausbildung und Förderung der Selbstreflexion fest im Stundenplan verankert. Bedingt durch die Sozialisation, die bei einem Großteil der Schülerinnen und Schüler durch das Aufwachsen in arabischen oder afrikanischen Ländern geprägt ist, sind kulturelle Grenzen zu überwinden. Themenbeispiele sind die Gleichberechtigung von Mann und Frau, Konfliktlösungskompetenzen und die Meinungsfreiheit.

Unsere Kooperationspartner ist die Landeszentrale für politische Bildung sowie regionale Institutionen wie der Jugendmigrationsdienst, das kommunale Bildungsbüro, der Integration Point der Agentur für Arbeit, die Jugendämter und Einzelfallhilfen sowie viele weiteren Organisationen.

Sofern anerkannte ausländische Schulabschlüsse vorliegen, kann die Aufnahme in weiterführende Bildungsgänge des Berufskollegs beantragt werden. Auch kann der eine Feststellung der Berechtigung zum Besuch eines weiterführenden Bildungsgangs beantragt werden.

Der Bildungsgang Pro-EQ ist eine Kooperation mit den Arbeitsagenturen und den Jobcentern Bonn und Rhein-Sieg-Kreis. Das Angebot richtet sich an zugewanderte junge Erwachsene bis 35 Jahre, die asyl- oder bleibeberechtigt sind, bzw. im Rahmen der Ausbildungsduldung eine hohe Bleibewahrscheinlichkeit haben und sich sprachlich im A2/B1-Niveau bewegen. Es ist ausgerichtet auf die Bedürfnisse

von zugewanderten Ausbildungsinteressierten und kombiniert die betriebliche Einstiegsqualifizierung (EQ) über ein Langzeitpraktikum bei einem Arbeitgeber mit dem berufsübergreifenden Unterricht und eine umfassende Deutschförderung. Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler beruflich zu integrieren sowie schulisch und sprachlich zu fördern. Die Förderung findet ein Jahr lang statt durch ein Langzeitpraktikum an drei Tagen pro Woche im Betrieb, Unterricht im berufsübergreifenden Lernbereich und Sprachförderung an zwei Tagen pro Woche. Es werden damit mehrere Unterstützungsprogramme kombiniert.

Hintergrund ist die Feststellung, dass die Sprachkenntnisse von zugewanderten jungen Erwachsenen oft nicht ausreichen, um die Prüfungen in der dualen Ausbildung zu bestehen. Hinzu kommt, dass auch das deutsche Schulsystem mit allen Anforderungen (prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen) nicht geläufig ist. Dem wird gezielt entgegengewirkt.

Nach dem Qualifizierungsjahr können die Schülerinnen und Schüler in eine reguläre Ausbildung übernommen werden.

Die Berufsziele sind vielseitig. Praktika werden geleistet in kaufmännischen Berufen, im Handwerk, im Hotel- und Gastronomiebereich und in medizinischen Berufen.

Vermittelt werden die Plätze über die Integration Points der Jobcenter Bonn und Rhein-Sieg, mit denen wir im ständigen Austausch sind.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir beteiligen die Schülerinnen und Schüler am Lernprozess, befähigen sie die-sen zu evaluieren und überarbeiten unsere Lernsituationen aufgrund dieses Feedbacks.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wir differenzieren unsere Tageslernsituationen durch Rückkopplung mit den Schülerinnen und Schülern weiter aus	Schülerinnen und Schülern lernen den Unterricht mit Hilfe digitaler Tools und Methoden eigenständig zu reflektieren und zu evaluieren. Überarbeitung der existierenden Tageslernsituationen unter Einbeziehung der Schülerrückmeldung	fortlaufender Prozess	Interne Fortbildungsangebote der Kolleginnen und Kollegen, z. B. an einem pädagogischen Halbtage und im Open Space

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir überarbeiten die Grundsätze der Leistungsbewertung und legen verbindliche Kriterien neu fest.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
<p>Durch die Einführung von Tageslernsituationen sahen wir uns vor der Aufgabe, neue Formen der Leistungsbewertung zu entwickeln, die mit den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung aus dem Schulgesetz zu vereinbaren sind.</p> <p>Wir möchten aufbauend auf unseren Erfahrungen und unseren Materialien ein bildungsgangspezifisches Schema weiterentwickeln, in dem die Grundsätze der Bewertung von Leistungen in Tageslernsituationen festgelegt werden.</p>	<p>Implementierung in die Tageslernsituationen der einzelnen Bildungsgänge (IF, QM, SOB)</p> <p>Erstellung eines verbindlichen Schemas zur Ergänzung des Leistungsbewertungskonzepts</p>	<p>fortlaufender Prozess, Absprachen in den Teamsitzungen</p>	
<p>Die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler in den Bildungsgängen der Ausbildungsvorbereitung findet Berücksichtigung in der Planung und der Durchführung des Unterrichts.</p> <p>Im nächsten Schritt soll sich dies auch in den schriftlichen Leistungsnachweisen wiederfinden.</p> <p>Die Lernerfolgsüberprüfungen sollen überarbeitet werden. Dabei sollen die Kriterien für die Notengebung den Schülerinnen und Schülern transparent sein und ihnen Erkenntnisse über die individuelle Lernentwicklung ermöglichen.</p>	<p>Überarbeitung der schriftlichen Leistungsüberprüfungen in den Fächern Deutsch, Mathe und Englisch durch die Fachschaften</p>	<p>Einführung des Vorhabens in der Abteilungskonferenz im September 2023</p> <p>fortlaufender Prozess, Absprachen in den Fachschaften und Klassenteams</p>	

## 6.2 Unsere Teilzeitbildungsgänge

### 6.2.1 Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement (auch + FHR)

Ziel unseres Unterrichts ist es, den Berufsschülern und Berufsschülerinnen gemäß unserem Leitbild eine berufliche, gesellschaftliche und personale Handlungskompetenz zu vermitteln, mit der sie auch in den unterschiedlichsten betrieblichen Situationen geeignete Lösungen finden und zu einem zielorientierten Ergebnis beitragen. Wir gestalten den Unterricht so, dass die geforderten Handlungskompetenzen vermittelt, gefördert und weiterentwickelt werden. Die „Duisdorfer BüroKonzept KG“ sorgt als Modellunternehmen dabei für die nötige Praxisnähe.

Die Abschlussprüfung gliedert sich in zwei Teile. Der erste Teil der gestreckten Abschlussprüfung im Prüfungsbereich Informationstechnisches Büromanagement wird bereits nach der ersten Hälfte der Ausbildung absolviert. Der zweite Teil liegt am Ende der Ausbildung und umfasst die schriftlichen Prüfungsbereiche Kundenbeziehungsprozesse und Wirtschafts- und Sozialkunde und den mündlichen Bereich Fachaufgabe in der Wahlqualifikation.

Die Auszubildenden, die die Fachklassen zum/zur Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement an unserem Berufskolleg besuchen, haben einen Ausbildungsvertrag mit ihrem Ausbildungsbetrieb abgeschlossen. Die Ausbildungsdauer kann drei, zweieinhalb und zwei Jahre betragen. Für Auszubildende, die Studienerfahrung nachweisen können, kann die Ausbildungsdauer auf 18 Monate verkürzt werden. Die Schüler und Schülerinnen werden in der Regel in Klassen mit der entsprechenden Laufzeit eingeschult.

Die kaufmännische Berufsschule stellt sich den technologischen Wandlungsprozessen. Eine zentrale Rolle unseres Unterrichts nehmen daher die digitalen Schlüsselkompetenzen ein, die zu einem großen Anteil in den berufsbezogenen Fächern des Bildungsgangs vermittelt werden und sowohl die Medienkompetenz als auch Anwendungs-Know-how und informatische Grundkenntnisse umfassen. Ein Schwerpunkt bildet das Arbeiten mit Anwendungen der Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationsprogrammen und weiteren Anwendungen von Office 365. Dabei findet der Unterricht im Fach Büroprozesse ausschließlich im EDV-Raum, im Fach Geschäftsprozesse überwiegend im EDV-Raum statt. Dokumentenkameras können in allen Unterrichtsräumen genutzt werden.

Pro Ausbildungsjahr bearbeiten die Auszubildenden mindestens eine europäische Lernsituation, um damit das Bewusstsein für die europäische Zusammengehörigkeit zu stärken und das Verständnis dafür zu wecken, dass in vielen Bereichen unseres täglichen Lebens europäische Bezüge und Regelungen wirksam sind. Somit trägt die kaufmännische Berufsschule unserem Leitbild, dass wir eine Schule in Europa sind, Rechnung.

Die Tatsache, dass wir eine inklusive Schule sind, nehmen wir sehr ernst. Daher ist die Beschulung von Auszubildenden mit einer Behinderung für uns selbstverständlich. Wir schaffen in der kaufmännischen Berufsschule Arbeitsbedingungen, die sich an den Bedürfnissen unserer Schülerinnen und Schülern mit einem Handicap orientieren. Beispiele sind PC-Arbeitsplätze mit

besonders großem Monitor oder einer speziellen Software für Sehbehinderte, die Nutzung technischer Hilfsmittel bei einer Beeinträchtigung des Hörvermögens, besondere Positionierung von Arbeitsmöbeln bei der Arbeit im Rollstuhl oder die Nutzung von speziellen Sitzmöbeln bei individuellen Problemen im Wirbelsäulenbereich. Als fachkundige Beraterin für Schülerinnen und Schüler steht eine Sonderpädagogin zur Verfügung.

Damit ist es uns gelungen, bereits sehr viele Auszubildende bei der Integration in das Berufsleben zu begleiten und erfolgreich auf Abschlussprüfungen vorzubereiten.

Viele unserer Schülerinnen und Schüler in der kaufmännischen Berufsschule sind bereits Eltern. Sie betreuen neben der Ausbildung ein Kind oder nicht selten mehrere Kinder und organisieren ihren Haushalt. Auch mit einem straffen Zeitmanagement ist es nicht immer möglich, allen Anforderungen gerecht zu werden. So haben wir an unserem Berufskolleg mehrere Parkplätze eingerichtet, die nur von Eltern mit einem entsprechenden Ausweis benutzt werden dürfen.

Unsere kaufmännischen Auszubildenden haben zudem die Möglichkeit, unter bestimmten Voraussetzungen zusätzliche Angebote unseres Berufskollegs wahrzunehmen:

➤ **SAP**

Durch die Teilnahme an der AG SAP-ERP vertiefen die Auszubildenden ihr betriebswirtschaftliches Wissen anhand von Fallstudien zu integrierten Geschäftsprozessen. Mithilfe der Originalsoftware von SAP werden Einblicke in die Grundlagen des Enterprise Resource Planning (ERP) gewährt. Das Angebot richtet sich an Auszubildende im zweiten Ausbildungsjahr und wird mit einem Umfang von 80 Unterrichtsstunden unterrichtet. Nach der erfolgreichen Teilnahme erhalten die Teilnehmer ein entsprechendes Zertifikat.

➤ **Wirtschaftsspanisch**

Auch mit dem Angebot der AG Wirtschaftsspanisch trägt unsere kaufmännische Berufsschule dem europäischen Gedanken unseres Berufskollegs Rechnung. Dieses Angebot richtet sich sowohl an Anfänger und Anfängerinnen wie auch an fortgeschrittene Lernende. Der Kursumfang beträgt 80 Unterrichtsstunden, je 40 Stunden im zweiten Halbjahr des ersten Ausbildungsjahres sowie 40 Stunden im ersten Halbjahr des zweiten Ausbildungsjahres. Bei Teilnahme an mindestens 60 Unterrichtsstunden erhalten die Teilnehmer und Teilnehmerinnen ein schuleigenes Zertifikat.

➤ **Doppelqualifikation im dualen System**

Die Doppelqualifikation bietet Schülerinnen und Schülern die Chance, in drei Jahren ohne Zeitverlust zwei Abschlüsse zu erwerben: 1. Berufsabschluss als Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement und 2. die Fachhochschulreife. Voraussetzung für die Teilnahme ist ein guter mittlerer Schulabschluss, das Einverständnis des Ausbildungsbetriebes sowie eine besondere Motivation und Lernbereitschaft.

Nach Bestehen beider Abschlussprüfungen erhalten die Auszubildenden die volle Fachhochschulreife und damit grundsätzlich die Berechtigung, an einer Fachhochschule zu studieren. Ein besonderer Vorteil ergibt sich für die Ausbildungsbetriebe: Sie gewinnen motivierte und förderungsfähige Auszubildende für eine zukunftsorientierte Entwicklung von Fachkräften und sprechen damit Auszubildende an, die sich sonst für andere schulische Qualifizierungswege entscheiden.

### **6.2.2 Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement mit Zusatzqualifikation Englisch**

Ergänzend zum Ausbildungsberuf Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement wird an unserem Berufskolleg die Zusatzqualifikation **Advanced Business Communication (ABC) for Office Management (C1)** vermittelt.

Der Bedarf dieser Zusatzqualifikation ergibt sich aus der regionalen Struktur: Der Wirtschaftsstandort Bonn weist nicht nur eine hohe Anzahl weltweit agierender Unternehmen auf, sondern entwickelt sich zunehmend zum Zentrum für internationale Zusammenarbeit. Von unseren Auszubildenden im Beruf Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement absolviert eine große Anzahl ihre Ausbildung in einem der vielen international tätigen Unternehmen und Einrichtungen. Auch viele in Bonn ansässige Forschungsinstitute legen bei Ihren Auszubildenden Wert auf überdurchschnittliche Englischkenntnisse. Diesem Umstand und unserem europäischen Gedanken tragen wir mit unserem Angebot Rechnung.

Am Ende der Ausbildung erhalten die Auszubildenden bei erfolgreicher Teilnahme von unserem Berufskolleg das Zertifikat **Advanced Business Communication (ABC) for Office Management (C1)**.

An unserem Angebot **Zusatzqualifikation Englisch** können Schülerinnen und Schüler teilnehmen, die über einen abgeschlossenen Ausbildungsvertrag (3 oder 2,5 Jahre) zum/zur Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement verfügen und gute bis sehr gute Englischkenntnisse auf dem Niveau B2 nachweisen können. Das Einverständnis des Ausbildungsbetriebes ist eine weitere Voraussetzung.

Die Zusatzqualifikation wird im Differenzierungsbereich erworben. Der Stundenumfang beträgt insgesamt 200 Unterrichtsstunden (80/80/40). Das Sprachniveau und die angestrebten Kompetenzen liegen bei dieser Zusatzqualifikation über den Anforderungen des regulären Englisch-Unterrichts in der kaufmännischen Berufsschule.

Neben dem zusätzlichen Unterricht in der Fremdsprache findet der Unterricht in anderen Fächern, z. B. in Geschäftsprozesse und Büroprozesse, auch bilingual statt.

Ein mehrwöchiges Praktikum im englischsprachigen Ausland ist möglich und wird bei Bedarf von uns vermittelt.

Die Zusatzqualifikation auf dem Niveau C1 befähigt die Auszubildenden, am Arbeitsplatz auch in anspruchsvolleren Situationen sicher in Englisch zu kommunizieren sowie schriftliche Anforderungen, z. B. die Handelskorrespondenz, sprachlich und fachlich angemessen zu bewältigen. Die Vertiefung des Hörverstehens, der Mediation und ein intensives kulturelles Training für Fortgeschrittene stehen ebenso im Mittelpunkt des Unterrichts.

### 6.2.3 Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement mit Zusatzqualifikation SAP (Enterprise Resource Planning – ERP)

Durch diese Zusatzqualifikation erhalten die Auszubildenden Einblicke in die Grundlagen des Enterprise Resource Planning (ERP). Anhand von Fallstudien zu integrierten Geschäftsprozessen wird Ihr betriebswirtschaftliches Wissen mithilfe der Originalsoftware für integrierte Geschäftssoftware SAP vertieft.

Die Zusatzqualifikation richtet sich an Auszubildende mit 3 - und 2,5 - jähriger Ausbildungsdauer und wird im Differenzierungsbereich mit einem Stundenumfang von 200 Unterrichtsstunden im ersten und zweiten Ausbildungsjahr angeboten.

SAP-ERP wird auf dem Zeugnis als eigenständiges Fach ausgewiesen.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir entwickeln den Unterricht im Hinblick auf die Förderung der Sprachkompetenzen weiter.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausbau weiterer Hilfen und Einbindung in die DJP zur Förderung der Bildungssprache</li> <li>• Erweiterung des Unterrichtsangebotes zum Abbau von Sprachhürden (DaZ)</li> </ul>			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wir wollen unsere Schülerinnen und Schüler in ihren Sprachkompetenzen stärken, um Ausbildungsabbrüche zu vermeiden und den Ausbildungserfolg zu sichern	Erarbeitung weiterer Hilfen/Bausteine zur Sprachförderung der Schülerinnen und Schüler in der KBS	kontinuierlich	



<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir optimieren die Informationen bzgl. der Zusatzangebote der KBS sowie deren Verbreitung in analoger und digitaler Form (Doppelqualifikation, SAP, ABC, Wirtschaftsspanisch)			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wir erhöhen die Aufmerksamkeit für unsere Zusatzangebote in der KBS Generierung verlässlicher Kursstärken sowie Akquirierung zusätzlicher SuS bzw. Ausbildungsunternehmen im kommenden Schuljahr	Erarbeitung kompakter Informationsflyer über die Zusatzangebote der KBS als Print- und Digitalversion im Vorfeld der Anmeldephase als Alleinstellungsmerkmal	Dezember 2023	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir fördern die Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz unserer Schülerinnen und Schüler durch weitere Unterrichtsangebote.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wir entwickeln niveaudifferenzierte Tagesfälle im Sinne offener Lernsituationen zur Stärkung der beruflichen Handlungskompetenz Wir verankern systematisch Tagesfälle in unseren Didaktischen Jahresplänen am Ende der Unterstufe (zwei- und dreijährige Klassen) sowie am Ende der Mittelstufe (dreijährige Klassen)	Erarbeitung komplexer, fächerübergreifender Tagesfälle	Februar 2024	

## 6.2.4 Fachschule für Wirtschaft

In der Fachschule für Wirtschaft wollen wir Fachkräfte aus dem kaufmännisch-verwaltenden Bereich mit einschlägiger Berufsausbildung und/oder Berufserfahrung zu staatlich geprüften Betriebswirtinnen und Betriebswirten weiterbilden. In unserer Fachrichtung der Betriebswirtschaftslehre bieten wir zwei Schwerpunkte zur Vertiefung an: Personalwirtschaft und Wirtschaftsinformatik. Der Abschluss der Fachschule für Wirtschaft ist der Niveaustufe 6 im Deutschen Qualitätsrahmen zugeordnet.

Im Unterricht wird den Studierenden gemäß unserem Leitbild eine umfassende berufliche, gesellschaftliche und personale Handlungskompetenz vermittelt, mit der sie sich für die Übernahme erweiterter Verantwortung und Führungstätigkeit qualifizieren. Zusätzlich befähigt der Abschluss der Fachschule zur beruflichen Selbstständigkeit.

Das Examen der Fachschule wird nach drei Jahren schriftlich durchgeführt. Es setzt sich aus einer Prüfung in BWL/REWE, dem jeweiligen Schwerpunktfach und einem Zusatzfach zusammen. Zum Erwerb der Fachhochschulreife müssen die Studierenden eine Prüfung in einem Zusatzfach (z. Zt. in Mathematik) absolvieren. Mit dem Abschluss wird der Titel staatlich geprüfte Betriebswirtin/staatlich geprüfter Betriebswirt verliehen. Zusätzlich wird seit dem Schuljahr 21/22 der Titel Bachelor professional in Wirtschaft vergeben.

Für die Aufnahmen an unserem Berufskolleg, müssen Studierende mindestens die Fachoberschulreife besitzen und eine kaufmännische Ausbildung abgeschlossen haben. Alternativ ist auch eine fünfjährige Berufstätigkeit in einem kaufmännisch-verwaltenden Bereich zulässig. Für die Zulassung zum Examen wird eine einjährige Berufstätigkeit vorausgesetzt. Diese kann studienbegleitend erworben werden.

Der Unterricht in der Fachschule ist nach Fächern geordnet und findet an zwei Tagen am Abend und zusätzlich 14-tägig samstags statt. Die Ausbildungsdauer beträgt drei Jahre (6 Semestern). Eine Verkürzung ist grundsätzlich nicht möglich. Grundsätzlich werden die erforderlichen Kompetenzen aus den Lernfeldern über Lern-situationen in Präsenzunterricht unterrichtet. Ergänzt durch integrierte Phasen von selbstgesteuertem Lernen (SGL). Wir nutzen die Anwendungen von Office 365 um den technologischen Wandlungsprozess aufzugreifen und ermöglichen damit auch ein kollaboratives und kooperatives Lernen innerhalb der Lerngruppe.

Ergänzend zu den Vorgaben aus dem Lehrplan bieten wir unseren Studierenden der Fachschule u. a. folgende Zusatzqualifikationen an:

- Einführung in die Grundlagen eines ERP-Programm am Beispiel und in Kooperation mit SAP. Den Studierenden wird eine Teilnahmebescheinigung über ausgewählte Module ausgehändigt.
- Vorbereitung auf die schriftliche und praktische Prüfung nach der Ausbildereignungsverordnung (AEVO). Diese dient als Nachweis Ihrer fachlichen Eignung als Ausbilder im Schwerpunkt Personalwirtschaft. Die Prüfung erfolgt extern bei der IHK nach eigenverantwortlicher Anmeldung.

- **Fachholschulreife (FHR)**  
Studierende der Fachschule, die noch keine Studienberechtigung haben, können ohne zusätzlichen Unterricht die Fachhochschulreife als einen weiteren Abschluss erwerben. Voraussetzung für die Teilnahme ist eine schriftliche Anmeldung zur Zusatzprüfung im 5. Semester.

Im Anschluss an die Fachschule kann ein Studium an einer Fachholschule mit dem Abschluss eines Masterstudiums erfolgen. Die Fachhochschulen regeln die Aufnahme nach individuellen Vorgaben. Mit der Europäischen Fachhochschule (EUFH) besteht eine Kooperation über die Anerkennung im Bachelorstudium.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir kooperieren mit Fachhochschulen und bauen die Zusammenarbeit und das Netzwerk mit externen Partnern der Fachschule aus.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Kontakte und Vereinbarungen mit regionalen Fachhochschulen und Unternehmen anbahnen und ausbauen.	Die BGL kontaktiert Fachhochschulen aus der Region des Rhein-Sieg-Kreises für mögliche Kooperationen. Insbesondere unter dem Aspekt einer Aufnahme zum Masterstudiengang. Hinweis: Wegen Corona erst ab Schuljahr 22/23 möglich.	Ende des Schuljahres 2023/24	
<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir nutzen in der Fachschule Office 365 und insbesondere TEAMS, um digitale Inhalte für die Studierenden zur Vor- und Nachbereitung zur Verfügung zu stellen und ein zeit- und ortonabhängiges Lernen (Distanzlernen) zu ermöglichen.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Office 365 wird über Klassenteams genutzt, um Unterrichtsmaterialien einzustellen und in Phasen des Distanzlernen kommunizieren zu können.	Die Klassenleitungen richten Klassenteams ein, das Fachkollegium stellt ergänzend Unterrichtsinhalte zur Verfügung und führt ggf. Unterricht in/aus der Distanz mit Videobesprechungen und anderen Formen des Distanzlernen durch	jeweils zum Schuljahresbeginn und fortlaufend 23/24	Anwendung Office 365, Teams

<b>Entwicklungsziel</b>			
Wir optimieren die Arbeitsprozesse in der WF für alle Kolleginnen und Kollegen			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Wir passen die Leistungsbewertung der WF an die Handreichung der Bezirksregierung Köln an.	Aktualisierung der Leistungsbewertung in der WF unter besonderer Berücksichtigung der Leistungen Selbstlernphasen.	Schuljahr 23/24	

### **6.2.5 Landwirtschaftliche Berufsschule**

Die landwirtschaftliche Berufsschule hat in Kombination mit der betrieblichen Ausbildung (Duales System der Berufsausbildung) die berufliche Handlungskompetenz als Ausbildungsziel. Die Ausbildung bereitet darauf vor, einen landwirtschaftlichen Betrieb zu führen oder als qualifizierte Facharbeiterin oder qualifizierter Facharbeiter zu arbeiten. Typische Aufgabengebiete dieses Berufsbildes sind umweltgerechte und nachhaltige Pflanzenproduktion, verantwortungsvolle Tierhaltung und betriebliche Organisation und Vermarktung.

Voraussetzung für den Besuch der Berufsschule ist der Abschluss eines Ausbildungsvertrages mit einem anerkannten landwirtschaftlichen Ausbildungsbetrieb. In der Regel dauert die Ausbildung drei Jahre. Die Ausbildungsdauer kann bei Erfüllung der notwendigen Voraussetzungen durch die zuständige Landwirtschaftskammer auf zwei Jahre verkürzt werden.

Der Unterricht berücksichtigt mit seinen Lernsituationen alle Dimensionen der beruflichen Handlungskompetenzen. Neben den beruflichen Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, werden die Selbstständigkeit bei der Leistungserbringung, die situationsgerechte, sprachlich richtige Kommunikation, sowie das Engagement und soziale Verhalten in Lernprozessen berücksichtigt.

Im Rahmen des Fachunterrichts werden in Zusammenarbeit mit Ausbildungsbetrieben, Produktionsberatern der Landwirtschaftskammern und privaten Unternehmen im vor- und nachgelagertem Bereich Exkursionen und Lehrveranstaltungen durchgeführt.

Nach erfolgreichem Besuch der Berufsschule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Berufsschulabschlusszeugnis. Die Ausbildung endet mit der Abschlussprüfung vor der Landwirtschaftskammer und führt zur Berufsbezeichnung „Landwirtin/Landwirt“.

Auszubildende mit Fachoberschulreife können nach erfolgreichem Abschluss durch den Besuch der einjährigen Fachoberschule für Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie Klasse 12B die Fachhochschulreife erwerben.

Das Berufsschulabschlusszeugnis ist eine Voraussetzung für die Anmeldung zur Weiterbildung zur staatlich geprüften Agrarbetriebswirtin oder zum staatlich geprüften Agrarbetriebswirt an einer Fachschule.

Die nachhaltige und tiergerechte Lebensmittelproduktion (z. B. Tierwohl, regionale Erzeugung, sach- und fachgerechter Pflanzenschutz) ist Mittelpunkt der unterrichtlichen Planung. Das zunehmende Verbraucherbewusstsein für die ökologische Erzeugung hat zur Einführung des Fachs „Ökologische Landwirtschaft“ in der Mittelstufe der landwirtschaftlichen Berufsschule geführt. Die Entwicklung angepasster Lernsituationen und unterrichtlicher Lernarrangements wird im aktuellen Schuljahr einen Schwerpunkt darstellen. Dazu werden enge Absprachen im Kollegium und mit Kammerberatern und den Ausbildungsbetrieben durchgeführt.

In der landwirtschaftlichen Praxis findet die Nutzung digitaler Instrumente zunehmend Verbreitung. Leider kann die digitale Vernetzung von z. B. Bodenbearbeitungsgeräten und Erntemaschinen mit elektronisch geführten Ackerschlagkarteien nicht in der Schule abgebildet werden. Daher zielt die Nutzung digitaler Hilfsmittel im Unterricht vorwiegend auf die Beschaffung und Nutzung digitaler Beratungstools (Apps, Internet). Mit Hilfe auswärtiger Beraterinnen und Berater werden digitale Expertinnen- und Expertensysteme im Unterricht eingeführt und für die Planung pflanzenbaulicher Maßnahmen genutzt. Diese Expertinnen- und Expertensysteme erlauben Simulationen, damit die Schülerinnen und Schüler in "Was-wäre-wenn" Szenarien die Auswirkung geplanter pflanzenbaulicher Maßnahmen auf z. B. Ertrag und Qualität prüfen können.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Entwicklung fächerübergreifender Tagesfälle unter Einbeziehung der allgemeinbildenden Fächer.			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Entwicklung klassen- übergreifender Klassenarbeiten		Frühjahr 24	
Entwicklung Tagesfall Pflanzenbau mit Deutsch und Politik		Frühjahr 24	
Tagesfall: Qualitätssicherung in der Landwirtschaft (OneNote, Chat-GPT)		Frühjahr 24	

## 6.2.6 Gartenbauliche Berufsschule: Produktionsgartenbau

Die gartenbauliche Berufsschule hat in Kombination mit der betrieblichen Ausbildung (Duales System der Berufsausbildung) die berufliche Handlungskompetenz als Ausbildungsziel. Die Ausbildung bereitet darauf vor, einen gartenbaulichen Betrieb zu führen oder als qualifizierte Facharbeiterin oder qualifizierter Facharbeiter zu arbeiten.

Voraussetzung für den Besuch der Berufsschule ist der Abschluss eines Ausbildungsvertrages mit einem anerkannten gartenbaulichen Ausbildungsbetrieb. In der Regel dauert die Ausbildung drei Jahre. Die Ausbildungsdauer kann bei Erfüllung der notwendigen Voraussetzungen durch die zuständige Landwirtschaftskammer auf zwei Jahre verkürzt werden.

Nach erfolgreichem Besuch der Berufsschule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Berufsschulabschlusszeugnis. Die Ausbildung endet mit der Abschlussprüfung vor der Landwirtschaftskammer und führt zur Berufsbezeichnung „Gärtnerin/Gärtner“. Mit bestandener Abschlussprüfung haben sich die Auszubildenden für eine Tätigkeit in den sieben verschiedenen Fachrichtungen des Gartenbaus (Blumen- und Zierpflanzenbau, Baumschule, Gemüsebau, Obstbau, Staudenbau, Friedhofsgartenbau, Garten- und Landschaftsbau) qualifiziert. Sie können in allen sieben Fachrichtungen eine Tätigkeit als Gärtnerin oder Gärtnerin aufnehmen - gleichgültig, in welcher Fachrichtung sie ihre Ausbildung durchlaufen haben.

Auszubildende mit Fachoberschulreife können nach erfolgreichem Abschluss durch den Besuch der einjährigen Fachoberschule für Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie Klasse 12B die Fachhochschulreife erwerben.

Der Unterricht erfolgt wöchentlich in Abhängigkeit vom Ausbildungsjahr an ein bis zwei Unterrichtstagen zu je acht Unterrichtsstunden. Im Fach Pflanzenverwendung werden in den ersten beiden Ausbildungsjahren die Auszubildenden der meist fünf Fachrichtungen des Produktionsgartenbaus in zwei Kurse eingeteilt (Kurs 1: Obstbau, Baumschule; Kurs 2: Gemüsebau, Staudenbau, Zierpflanzenbau). Im dritten Ausbildungsjahr bestehen in diesem Fach drei Kurse (Kurs 1: Obstbau; Kurs 2: Gemüsebau, Staudenbau, Zierpflanzenbau; Kurs 3: Baumschule). Auch das Fach Produktions- und Bautechnik ist im dritten Ausbildungsjahr in zwei Kurse unterteilt (Kurs 1: Obstbau; Kurs 2: Baumschule, Gemüsebau, Staudenbau, Zierpflanzenbau).

Der Unterricht berücksichtigt mit seinen Lernsituationen alle Dimensionen der beruflichen Handlungskompetenzen. Neben den beruflichen Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, werden die Selbstständigkeit bei der Leistungserbringung, die situationsgerechte, sprachlich richtige Kommunikation, sowie das Engagement und soziale Verhalten in Lernprozessen berücksichtigt.

Die Auszubildenden des Produktionsgartenbaus besuchen während ihrer Ausbildungszeit drei einwöchige überbetriebliche Lehrgänge:

DEULA (Deutsche Lehranstalt für Agrartechnik) Bildungszentrum Kempen (ein Lehrgang / Fachrichtung Obstbau zwei Lehrgänge); Überbetriebliches Ausbildungszentrum Münster Wolbeck (zwei Lehrgänge / Fachrichtung Obstbau ein Lehrgang).

Alle zwei Jahre findet in Deutschland der Berufswettbewerb für junge Gärtnerinnen und Gärtner statt. Die Organisation liegt bei der Arbeitsgemeinschaft deutscher Junggärtner (AdJ) e. V. und dem Zentralverband Gartenbau. Er wird auf Orts-, Landes-, und Bundesebene durchgeführt. Der Ortsentscheid für unsere Schülerinnen und Schüler findet in der Regel in unserer Schule statt.

Ausgebildeten Gärtnerinnen und Gärtnern bieten sich eine Vielzahl von Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten, zum Beispiel zur Gärtnermeisterin oder zum Gärtnermeister, zur staatlich geprüften Technikerin oder zum staatlich geprüften Techniker, zur Fachagrarwirtin oder zum Fachagrarwirt für Baumpflege und Baumsanierung oder für Golfplatzpflege, zur geprüften Natur- und Landschaftspflegerin oder zum Natur- und Landschaftspfleger oder zur zertifizierten Fachkraft für Spargel-, Erdbeer- und Beerenobstanbau.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Entwicklung fächerübergreifender Tagesfälle unter Einbeziehung der allgemeinbildenden Fächer. Fortsetzung: Resilienzentwicklung in den Gartenbauklassen			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Planung einer Vermehrung mit Praxiselementen	Kalkulationen in Excel, Bericht in Word, Beschaffung von Jungpflanzen (international)		
Ressource Boden schützen	Bodenansprache- und -beurteilung (in Kombination mit Politik und Religion)		
Umgang mit suizidalen Krisen	Gesprächsrunden in der Klasse, Zusammenarbeit mit Schulsozialarbeit	Ab Januar 24	bei Bedarf



### **6.2.7 Gartenbauliche Berufsschule: Garten- und Landschaftsbau**

Die gartenbauliche Berufsschule in den Bezirksfachklassen der Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau hat in Kombination mit der betrieblichen Ausbildung (Duales System der Berufsausbildung) die berufliche Handlungskompetenz als Ausbildungsziel. Die Ausbildung bereitet darauf vor, einen gartenbaulichen Betrieb zu führen oder als qualifizierte Facharbeiterin oder qualifizierter Facharbeiter zu arbeiten.

Voraussetzung für den Besuch der Berufsschule ist der Abschluss eines Ausbildungsvertrages mit einem anerkannten gartenbaulichen Ausbildungsbetrieb. In der Regel dauert die Ausbildung drei Jahre. Die Ausbildungsdauer kann bei Erfüllung der notwendigen Voraussetzungen durch die zuständige Landwirtschaftskammer auf zwei Jahre verkürzt werden.

Nach erfolgreichem Besuch der Berufsschule erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Berufsschulabschlusszeugnis. Die Ausbildung endet mit der Abschlussprüfung vor der Landwirtschaftskammer und führt zur Berufsbezeichnung „Gärtnerin/Gärtner“.

Da wir zusätzlichen Englischunterricht anbieten, kann mit dem Berufsschulabschluss auch der mittlere Bildungsabschluss erworben werden. Er ist Voraussetzung für den Besuch der Fachoberschule Agrarwirtschaft-, Bio- und Umwelttechnologie.

Der Unterricht wird als wöchentlicher Blockunterricht erteilt. Unterrichtet wird in Lernsituationen, die an beruflichen Handlungssituationen angelehnt sind. Im berufsbezogenen Bereich wird in vier Lernfeldern unterrichtet: Fach- und umweltgerechte Pflanzenauswahl und -nutzung, Landschaftsgärtnerische Neubaumaßnahmen, Pflege- und Umgestaltungsmaßnahmen sowie Vermarktung von Pflanzen und Dienstleistungen Produktions- und Bautechnik.

Die Lernsituationen beinhalten berufliche oder private Handlungssituationen, an Hand derer die oder der Auszubildende sich fachlich und persönlich weiterentwickeln soll. Im Unterricht wird „mit Kopf, Herz und Hand“ gelernt und gelehrt. Das fundierte Fachwissen hat eine sehr große Bedeutung. Aber es werden im Unterricht nicht nur kognitive Fähigkeiten vermittelt, sondern auch soziale und persönliche Kompetenzen weiterentwickelt. Das Arbeiten in verschiedenen Sozialformen, mit unterschiedlichen Methoden und mit Anschauungsmaterialien (Steinen, Pflanzen etc.) sind wichtige Bausteine des Unterrichts. Lerntechniken und soziale Umgangsformen werden im Unterricht thematisiert und eingeübt.

Die Auszubildenden werden auf ihr Berufsleben sowie auf die schriftliche und mündliche Prüfung vorbereitet. Es wird problemlösendes Denken und Handeln als Teil eines Teams wert gelegt. Soziale und sprachliche Kompetenzen sind dabei wichtig. Das Vereinbaren und Einhalten von Regeln sind dabei unumgänglich.

Die Kooperationspartner für die duale Ausbildung im Garten- und Landschaftsbau sind im Wesentlichen die Ausbildungsbetriebe, die Landwirtschaftskammer Nordrhein-Westfalen, die überbetrieblichen Ausbildungsstätten und ggf. Sozialträger oder Städte, insofern diese ein kombiniertes Ausbildungsverhältnis mit Ausbildungsbetrieben eingehen.

Darüber hinaus ergeben sich noch eine Reihe weiterer Aktivitäten, die externe Partnerinnen und Partner in die pädagogische Arbeit an unserer Schule mit einbeziehen. Zum Beispiel im Rahmen von Betriebsprojekten: Im dritten Lehrjahr findet eine Projektwoche statt, in der die Auszubildenden statt Berufsschulunterricht eine eigene Baustelle im Betrieb durchführen sollen. Dazu gehört, dass die eigenen Arbeitsschritte geplant und (ggf. unter Anleitung der Ausbilderin oder des Ausbilders) durchgeführt werden. Die Baustellen werden von den Fachlehrerinnen oder Fachlehrern besucht und von den Auszubildenden im Unterricht präsentiert.

Zu nennen sind auch zahlreiche Betriebsbesuche und Fachexkursionen, die den Unterricht durch praktische Anschauung unterstützen (Steinbruch und Römermuseum in Plaidt, Firma Vulcatec in Kretz/Andernach (Substrate für Dachbegrünungen), Bundes- und Landesgartenschauen (Koblenz, Leverkusen, Bingen), Internationale Pflanzenmesse in Essen (IPM), Botanischer Garten in Bonn, Arboretum Park Härle, Betonsteinwerk Koll in Beuel, Firma Metten in Overath, Firma Steinzeit (Natursteine) in Tannenbusch, Steinbruch in Lindlar, Baumschulen Fuhs in Alfter oder Hau in Walberberg, Staudengärtnerei Schweiss in Bölingen, Firma Rasenrolle in Sechtem, Kompostier-Anlage in Wachtberg).

Wir stimmen uns intensiv mit Ausbilderinnen und Ausbildern sowie Maßnahmenträgern in Belangen der Ausbildung ab (Informationsaustausch über Fehlzeiten von Schülerinnen und Schülern, Abstimmungen über Erziehungsmaßnahmen, Besuche, Konferenzen bei und mit Maßnahmenträgern, Teilnahme an Fachveranstaltungen der Verbände (VLBS, Junggärtner), Fortbildungsveranstaltungen der Verbände (ZVG, BGL, VGL-NRW,)), Einladung zum Dialog mit den Betrieben (Abendveranstaltung des GalaBau Kreisverbandes Rheinland Süd). Wir kümmern uns um die Eingliederung benachteiligter Schülerinnen und Schüler, die eine Einstiegsqualifizierung (EQJ) absolvieren.

Mit der Landwirtschaftskammer Nordrhein-Westfalen arbeiten wir eng zusammen (Informationsveranstaltung der Ausbildungsberaterin an der Schule im zweiten Block des ersten Lehrjahres, Ausbilderarbeitskreise, Klassenbesuche und pädagogische Abstimmungen mit der Ausbildungsberaterin, Fortbildungs- und Koordinationstagungen (jährlich), Prüfungen und Prüfungssimulationen, Zusammenarbeit mit der LWK bei der Erstellung von Prüfungen, Teilnahme an Prüfungen, Durchführung von Prüfungen, Prüfungsvorbereitung in der Bildungsstätte des Deutschen Gartenbaus e. V. in Grünberg / Hessen (dreitägige Klassenfahrt), Praktische Prüfungssimulationen im Gartenbauzentrum Essen (eintägig).

In den Unterricht laden wir Referentinnen und Referenten aus Betrieben, der Gewerkschaft, des Verbandes (VGL) und der Sozialversicherung Landwirtschaft, Forsten und Gartenbau (SVLFG) zum Thema Arbeitssicherheit ein.

Ein besonderer Lernort an unserer Schule ist unser Schulgarten. Hier werden jedes Jahr Projekte realisiert, meist mit den Schülerinnen und Schülern des zweiten Ausbildungsjahres. Dazu zählten in den vergangenen Jahren beispielsweise ein Brunnenbau aus Sandstein, die Anlage eines Staudengartens, der Bau eines Dachbegrünungsmodells, die Anlage eines modernen, pflegeleichten Präriestaudenbeets, eines Mustergartens mit Wegebelägen am FairCafé, die Begrünung des Lehrerparkplatzes oder die Anlage eines Teiches im Innenhof.

Die Bereiche des Schulgartens und der Außenanlagen werden in regelmäßigen Abständen von verschiedenen Schülerinnen- und Schülergruppen gepflegt. Auch hier nutzen wir häufig die Gelegenheit der Kooperation mit anderen Klassen an unserer Schule, wie z. B. den Klassen der Berufsvorbereitung oder Integrationsklassen, indem unsere Schülerinnen und Schüler als „Expertinnen und Experten“ kleinere Projektgruppen mit den fachfremden Schülerinnen und Schülern leiten.

Auch zur Prüfungsvorbereitung haben wir in unserem Schulgarten eine Fläche angelegt. Hier können sich Schülerinnen und Schüler im Anfertigen ihrer Minibaustelle zur Zwischen- und Abschlussprüfung einüben.

Im Zeichen des Klimawandels wollen wir die ökologische und nachhaltige Ausrichtung des Berufsstandes mehr in den schulischen Fokus rücken. Dazu gehört auch, dass wir im Unterricht die durch Schotter dominierten Vorgärten – „die Gärten des Grauens“ thematisieren. Welche Alternativen kann der Gärtner den Kunden als pflegeleichte Gärten anbieten?

Lernfreude entsteht auch durch Vergleich der eigenen Leistungsfähigkeit mit der von anderen Auszubildenden. Unsere Schülerinnen und Schüler nehmen deshalb gerne und regelmäßig am Berufswettbewerb der Gärtnerinnen und Gärtner (ZVG, Junggärtner), und Berufswettbewerb der Landschaftsgärtner (BGL, VGL-NRW) teil.

Der Unterricht wird durch betriebliche Unterweisungen in der DEULA Rheinland GmbH in Kempen (Maschinen und Geräte I und II, Vermessung und Baustellenabwicklung) und im Gartenbauzentrum der Landwirtschaftskammer Nordrhein-Westfalen in Münster-Wolbeck (Verwendung von Pflanzen, Erstellung von Belagsflächen, Die Baustelle im GaLaBau) ergänzt.

Wir kooperieren bei der Organisation und Durchführung der Lossprechung mit dem Verband Garten- und Landschaftsbau Kreis Rheinland Süd.

Nach erfolgreich abgeschlossener Ausbildung können sich die Gärtnerinnen und Gärtner der Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau sowohl beruflich (Staatlich geprüfte Wirtschaftlerin oder Wirtschaftler, nach Wunsch auch mit Meisterprüfung

bei einer LWK, Staatlich geprüfter Technikerin oder Techniker, Fachagrарwirtin oder Fachagrарwirt „Baumpflege, Fachagrарwirtin oder Fachagrарwirt „Greenkeeper“) als auch schulisch (Besuch der Fachoberschule Agrарwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie, Klasse 12, Studium an einer Fachhochschule (Bachelorstudiengang), danach ggf. Studium an einer Hochschule oder Universität (Masterstudiengang) weiterbilden.

<b>Entwicklungsziel</b>			
Stärkung des Bewusstseins der Schülerinnen und Schüler für die Vielfalt des Biotops Teich: Materialvielfalt, Pflanzenvielfalt, Tierwelt. Einladung von Experten			
<b>Vorhaben</b>	<b>Arbeitsplan</b>	<b>Termin</b>	<b>Fortbildung</b>
Erarbeitung eines Wochenfalls "Wir planen einen Teich für unterschiedliche Kundenwünsche"	Schüler/innen planen Teiche für verschiedenen Situationen mit unterschiedlichen Materialien (Dichtungsmaterialien, Pflanzen, Formen etc)	Frühjahr 2024	externe Partner
Fortsetzung der Zusammenarbeit mit dem WiLa Bonn und der Stiftung Mensch und Umwelt	Exkursion und Pflegeeinsatz in Bonn-Pennefeld zum Erhalt der Artenvielfalt auf den Flächen	Frühjahr 2024	bei Bedarf

### **6.2.8 Klasse der Ausbildungsvorbereitung: Berufsvorbereitende Maßnahme im Garten- und Landschaftsbau**

Die Schülerinnen und Schüler der BvG-Klassen besuchen ein Jahr lang eine berufsvorbereitende Maßnahme bei einem externen Träger im Bereich Garten- und Landschaftsbau. Der zweitägige Schulbesuch findet bei uns statt. Ziel der Maßnahme ist die Vermittlung in ein Ausbildungsverhältnis. Dafür wird berufliches Grundwissen vermittelt, die Allgemeinbildung erweitert und es werden grundlegende Schlüsselqualifikationen erworben. Es ist möglich, den Ersten Abschluss zu erlangen.

Das praxisnahe Lernen ist in den BvG-Klassen von besonderer Bedeutung. Im berufsspezifischen Unterricht werden Inhalte aus dem Bereich Garten- und Landschaftsbau erlernt. Zusätzlich können sie sich auf den Grünanlagen unserer Schule ausprobieren, theoretisches Wissen wird durch die praktische Umsetzung erweitert und gefestigt. Regelmäßig finden Exkursionen statt, durch die unsere Schülerinnen und Schüler Einblicke in die reale Arbeits- und Lebenswelt bekommen.

Um die Chancen der Schülerinnen und Schüler auf einen Ausbildungsplatz zu erhöhen und ihnen weitere Orientierung zu geben, können sie nach Absprache mit den Maßnahmenträgern für individuelle Praktika bis zu zwei Wochen freigestellt werden.

Für die optimale Begleitung der Schülerinnen und Schüler stehen wir bereits vor Schulbeginn im engen Austausch mit den Kooperationspartnern/Trägern und setzen diesen während der Dauer der Beschulung fort.